

Кижингинский районный отдел образования

МБОУ «Чесанская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендована к утверждению
протокол МО № 5
от 29.05.2023 г.

Утверждена приказом
МБОУ «Чесанская СОШ»
Директор школы  Э. Л. Боржонов
№ 131 от 09.06.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БАЙКАЛЬСКИЙ СУНДУЧОК»**

<u>ПРЕДМЕТ</u>	<u>БИОЛОГИЯ</u>
<u>КЛАСС</u>	<u>5-6</u>
<u>УЧЕБНЫЙ ГОД</u>	<u>2023-2024</u>
<u>СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>	<u>1 ГОД</u>
<u>УЧИТЕЛЬ</u>	<u>НАМСАРАЕВА СЭСЭГ ГАЛСАНОВНА</u>

у. Загустай
2023 г.

I. Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Байкальский сундучок» для 5-6 классов составлена на основе с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ Чесанская СОШ:

- ✓ Уставом МБОУ Чесанская СОШ;
- ✓ ООП ООО МБОУ Чесанская СОШ;
- ✓ Учебным планом МБОУ Чесанская СОШ;
- ✓ Положением о внеурочной деятельности МБОУ Чесанская СОШ.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК:

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Бабииков В, Дагбаева Н.	«Байкальский сундучок» учебно-методический комплект: <ul style="list-style-type: none">• Карточки «Живой мир Байкала».• Плакат «Над водой, под водой и на побережье Байкала».• Карта «По заповедным тропам Байкала».• Компакт-диск.	2012	Улан-Удэ, Издательство Бурятского госуниверситета.
2	Пронин Н.П.	Красная книга Республики Бурятия	2013	Улан-Удэ, Издательство БНЦ СО РАН

1.2. Количество часов, отведенных на изучение предмета

Согласно учебному плану МБОУ Чесанская СОШ данная программа реализуется в течение одного учебного года, предусматривает 34 часа, 1 час занятий в неделю. Программный материал по внеурочной деятельности в 5-6 классах выполняется в объеме 34 часов.

1.3. Цели и задачи предмета:

- подготовка детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирование природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как участка всемирного природного наследия.

Задачи обучения:

- расширить знания учащихся об истории образования озера, о природе Байкала и его побережьях, об его уникальных эндемичных обитателях, о ценных природных качествах, об особенностях природных условий и современного состояния;
- формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;
- развитие наблюдательности у детей, способности живо откликаться на события жизни;
- развитие творческой активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;
- создание условий для практической и исследовательской деятельности учащихся;
- воспитание лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности;
- формирование и воспитание у школьников любви и бережного отношения к своей Родине;
- воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения у школьников;
- формирование социального опыта школьника;
- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные	<ul style="list-style-type: none">• готовность и способность к саморазвитию;• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;• установка на здоровый образ жизни;• экологическая культура;• ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;• осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;• этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.• осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;• сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической и биологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
Метапредметные	Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексии способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Предметные	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании Байкала и уникальной байкальской природе; осознавать ценность Байкала и необходимость нести ответственность за её сохранение; узнать о Байкальском регионе: флоре и фауне Байкала, географии озера; об основных притоках озера; выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний; сбирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ.
------------	---

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел / тема	Содержание
Раздел 1 «Байкал – чудо Природы» (7 ч)	Где находится Байкал? Почему наше озеро зовётся Байкалом?
	День рождения Байкала. Самое глубокое...
	Байкальская горная страна.
	Полуостров Святой Нос.
	336 рек, впадающих в Байкал. Ангара – единственная река, вытекающая из Байкала.
	Маленькие озёра у большого Байкала.
	Погода на Байкале. Байкальские ветры.
Раздел 2 «Чудеса Байкальской Воды» (6 ч)	Уникальные свойства воды Байкала.
	Почему меняется цвет байкальской воды? Байкальские волны.
	Байкальские льды.
	Живые фильтры байкальской воды: байкальская губка, бокоплав Венеры и бормаши.
	Чудо озера – байкальская эпишура.
	Думаем, играем, экспериментируем, творим!
Раздел 3 «Над водой и под водой» (5 ч)	Птицы Байкала.
	Птицы побережья.
	Рыбы Байкала.
	Байкальская нерпа.
	Думаем, играем, экспериментируем, творим!
Раздел 4 «По заповедным тропам Байкала» (8 ч)	Под охраной государства. Охраняемые территории Байкала.
	Заповедники: Баргузинский, Джергинский, Байкальский, Байкало-Ленский.
	Национальные парки: Тункинский, Забайкальский. Заказники: Фролихинский, Энхалукский.
	Жители Байкальской страны: эвенки, буряты, русские.
	Экологические традиции и обычаи народов Бурятии.
	Экологические проблемы Байкала и побережья.
	Хозяйственная деятельность человека на Байкале.
	Проблема мусора на побережье Байкала.
Раздел 5 «Интересно и занимательно» (8 ч)	Первые известия о Байкале.
	Отечественные учёные. Хронология исследований Байкала.
	«Миры» на Байкале.
	Подводная экосистема Байкала.
	Байкал в цифрах
	Байкальские легенды и сказки.
	Бурятские народные сказки. О Байкале – с любовью...
	Итоговое занятие по курсу «Байкальский сундучок»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов	Вид контроля			
			Теоретические занятия	Проектная деятельность	Практические занятия	Проверь себя!
1	Раздел 1 «Байкал – чудо Природы»	7	7	-	-	-
2	Раздел 2 «Чудеса Байкальской Воды»	6	6	1	2	1
3	Раздел 3 «Над водой и под водой»	5	5		1	1
4	Раздел 4 «По заповедным тропам Байкала»	8	8	1	1	
5	Раздел 5 «Интересно и занимательно»	8	8			1
		34	34	2	3	3

РАСЧЕТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Сентябрь	4
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4
Январь	3
Февраль	4
Март	3
Апрель	4
Май	4
Всего	34

I четверть	9
II четверть	7
III четверть	10
IV четверть	8
Всего	34

I полугодие	16
II полугодие	18
Всего	34

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 34 урока. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 урока.

IV. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Бабиков В, Дагбаева Н.	«Байкальский сундучок» учебно-методический комплект: <ul style="list-style-type: none">• Карточки «Живой мир Байкала».• Плакат «Над водой, под водой и на побережье Байкала».• Карта «По заповедным тропам Байкала».• Компакт-диск.	2012	Издательство Бурятского госуниверситета.
2	Пронин Н.П.	Красная книга Республики Бурятия	2013	Улан-Удэ, Издательство БНЦ СО РАН

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Байкальский сундучок»

№	Тема	Содержание изучаемого материала	Цели	УУД	Формы занятий
Дата					
Раздел 1 «Байкал – чудо Природы» (7 часов)					
1	Введение. Почему наше озеро зовётся Байкалом?	Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность. Биологическое разнообразие озера Байкал. Рисунок любимого места на Байкале. Историческая справка о названиях озера Байкал.	Дать общие представления об уникальности Байкала и о критериях его включения в список участков всемирного наследия. Рассмотреть перевод слова «Байкал» с разных языков.	Личностные УУД: • мотивация учения; формулировать и удерживать познавательную задачу; Регулятивные УУД: • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; • поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор, обработка и передача информации различными способами; классификация по заданным критериям; • задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной	Беседа. Поиск на картах и республике Бурятия, озера Байкал. Рисунки на тему: «Всемирный день моря».
2	День рождения Байкала.	Легенды о возникновении озера.	Дать общее представление о рождении Байкала, о его месторасположении названии.		Круглый стол. Поиск на карте местоположение озера, работа со словарём.

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. 	
3	Байкальская горная страна.	Ландшафтное разнообразие побережья Байкала.	Познакомить учащихся с горным окружением озера. Знакомство с рельефом побережья Байкала.		Беседа. Работа с картами, схемами, таблицами, рисунками. Фотографии.
4	Полуостров Святой Нос.	Географические особенности побережья озера.	Познакомить с рельефом побережья Байкала.		Беседа. Работа с картами, схемами, таблицами, рисунками. Фотографии.
5	336 рек, впадающих в Байкал.	Воды Байкала.	Познакомить с реками, впадающими в Байкал. Ангара - единственная река, вытекающая из Байкала.		Работа с картами, схемами, таблицами, рисунками. Работа с картами, схемами, таблицам, рисунками.
6	Маленькие озера у большого Байкала.	Водоёмы около Байкала. Нарисовать озёра.	Познакомить учащихся с разнообразием природы около Байкала.		Работа с картами, схемами, таблицами, рисунками. Работа

					с картами, схемами, таблицам, рисунками.
7	Погода на Байкале Байкальские ветры.	Метеорологические понятия, особенности погодных условий на озере Байкал. Названия и отличительные особенности байкальских ветров	Познакомить учащихся с особенностями климатических условий, погоды на Байкале, с многообразием байкальских ветров. Развитие логического мышления (причинно-следственные связи).		Журнал. Работа с таблицами, рисунками. Нарисовать ветры Байкала.
Раздел 2 «Чудеса Байкальской Воды» (6 часов)					
8	Уникальные свойства воды Байкала.	Свойства воды.	Познакомить учащихся с физическими и химическими свойствами воды.	Предметные: называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием. Познавательные УУД: поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Личностные УУД: уметь находить ответ.	Беседа. Проектная работа «Чистая река». Карты, рисунки. Что ты запомнил о чудесах байкальской воды. Практическая работа.
9	Почему меняется цвет байкальской воды? Байкальские волны.	Свойства воды.	Познакомить со свойствами воды. Показать особенность воды Байкала. Развитие логического мышления. Воспитание культуры общения.	Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Практическая работа. Работа с картами, схемами, таблицами, рисунками. Работа с картами, схемами, таблицам, рисунками.
10	Байкальские льды.	Толщина льда. Время замерзания, период	Познакомить с названиями льда. Дать представление о ледовом		Беседа. Работа с

		таяния. Факторы, влияющие на процессы замерзания и таяния льда на Байкале.	режиме.		учебником, электронным пособием.
11	Живые фильтры байкальской воды: байкальская губка, бокоплав Венеры и бормаши.	Биофильтры байкальской воды.	Познакомить с живыми биофильтрами воды.		Журнал. Работа с учебником, электронным пособием.
12	Чудо озера – байкальская эпишура.	Бокоплав – байкальская эпишура.	Познакомить с чудом Байкала, его роль.		Журнал. Работа с учебником, электронным пособием.
13	Думаем, играем, экспериментируем, творим!	Обобщение знаний.	Контроль и проверка знаний и умений по изученным темам. Систематизировать знания по изученным темам, заострив внимание на основных вопросах.		Работа с картой и тестами.
Раздел 3 «Над водой и под водой» (5 часов)					
14	Птицы Байкала.	Надводные обитатели Байкала. Какие птицы встречаются на берегах Байкала?	Познакомить с птицами Байкала.	Регулятивные: учитывать ориентиры действия в новом материале; Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать объекты, явления. Коммуникативные: организовывать взаимодействие в группе. Испытывать чувство гордости за уникальность родной	Беседа. Работа с учебником, электронным пособием. Подготовка к НПК «Серебряная альфа».
15	Птицы побережья.	Околоводные птицы.	Познакомить с околоводными птицами Байкала.		Беседа. Работа с

				природы.	учебником, электронным пособием, картой.
16	Рыбы Байкала.	Знаменитые рыбы Байкала. Какие рыбы живут в водах Байкала?	Узнать о рыбах Байкала. Какие из них встречаются только на Байкале.		Беседа. Работа с учебником, электронным пособием, картой.
17	Байкальская нерпа.	Эндемик Байкала.	Познакомить с единственным представителем млекопитающих в озере.		Беседа. Работа с учебником, электронным пособием, картой.
18	Думаем, играем, экспериментируем, творим!	Обобщение знаний.	Контроль и проверка знаний и умений по изученным темам. Систематизировать знания по изученным темам, заострив внимание на основных вопросах.		Урок- практикум (решение экологических задач). Работа с картой и тестами.
Раздел 4 « По заповедным тропам Байкала» (8 часов)					
19	Под охраной государства. Охраняемые территории Байкала.	ООПТ, задача ООПТ. Красная книга.	Познакомить с особо охраняемыми природными территориями. Что такое ООПТ? Особенности ООПТ.	Познавательные УУД: поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. Личностные УУД: уметь находить ответ. Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Беседа. Работа с учебником, электронным пособием, картой. Подготовка к олимпиаде по «Байкаловедению».
20	Заповедники: Баргузинский, Джергинский,	Охраняемые природные территории.	Узнать какие заповедники существуют вокруг Байкала, их особенности. Флора и фауна		Беседа. Работа с учебником,

	Байкальский, Байкало-Ленский.		заповедников.	<p>Формулировать и удерживать познавательную задачу;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор, обработка и передача информации различными способами; классификация по заданным критериям;</p> <p>- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p>- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>	электронным пособием, картой.
21	Национальные парки: Тункинский, Забайкальский. Заказники: Фролихинский, Энхалукский.	Национальные парки, годы основания, задача парков.	Познакомить с национальными парками, флорой и фауной национальных парков.		Проект «Одетые с иголки». Беседа. Работа с учебником, электронным пособием, картой.
22	Жители Байкальской страны: эвенки, буряты, русские.	Как заселялись земли на Байкале?	Узнать о жителях, проживающих вокруг Байкала, о культуре и традициях.		Беседа. Работа с учебником, электронным пособием, картой.
23	Экологические традиции и обычаи народов Бурятии.	Действия человека в природе.	Дать представление об экологических традициях народов Бурятии.		Беседа. Работа с учебником, электронным пособием, картой.
24	Экологические проблемы Байкала и побережья.	Экология, экологические проблемы.	Экологические проблемы озера Байкал. Формировать представления обучающихся о факторах угрожающих живой природе.		Беседа. Работа с учебником, электронным пособием.
25	Хозяйственная деятельность человека на Байкале.	Этапы хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	Раскрыть тапы хозяйственной деятельности человека.		Беседа. Урок-практикум. Работа с учебником, электронным пособием.
26	Проблема мусора на побережье Байкала.	Загрязнение побережья Байкала.	Экологические проблемы озера.	Работа с учебником,	

					электронным пособием.
Раздел 5 «Интересно и занимательно» (8 часов)					
27	Первые известия о Байкале.	Русские землепроходцы. Европейские исследователи.	Познакомить учащихся с историей открытия озера Байкал. Первые известия о Байкале.	<p>Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>	Беседа. Работа с учебником, электронным пособием.
28	Отечественные учёные. Хронология исследований Байкала.	Верещагин Г.Ю, Кожов М.М, Галазий Г.И. Хронологические исследования.	Познакомить с отечественными учеными, основоположниками лимнологии.; с учёными-байкаловедами.		Беседа. Работа с учебником, электронным пособием.
29	«Миры» на Байкале.	«Миры», исследования.	Познакомить с научно-исследовательскими глубоководными обитаемыми аппаратами для океанологических исследований и спасательных работ; с современными методами изучения Байкала.		Беседа. Работа с учебником, электронным пособием.
30	Подводная экосистема Байкала.	Водоросли диатомовые. Вольвокс. Улотрикс. Ряска трехдольная. Рдест плавающий. Уруть. Элодея канадская.	Познакомить с удивительно богатым миром растений и живых организмов в глубинах Байкала.		Беседа. Работа с учебником, электронным пособием.
31	Байкал в цифрах.	Байкал в цифрах.	Байкал в цифрах. Топонимика Байкала.		Беседа. Работа с учебником, таблицей,

					электронным пособием.
32	Байкальские легенды и сказки.	О том, как произошел Байкал. О названии Байкала. Красавица Ангара.	О том, как произошел Байкал.		Беседа. Работа с учебником, электронным пособием.
33	Бурятские народные сказки.	Сказки о Байкале.	О Байкале – с любовью...		Беседа. Работа с учебником, электронным пособием.
34	Итоговое занятие по курсу «Байкальский сундучок»	Обобщающий урок.	Обобщение знаний за курс «Байкальский сундучок»		Беседа. Работа с учебником, электронным пособием.

