

Кижингинский районный отдел образования

МБОУ «Чесанская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендована к утверждению
протокол МО № 5
от 29.05.2023 г.

Утверждена приказом
МБОУ «Чесанская СОШ»
Директор школы  Э.Л. Боржонов
№ 131 от 09.06.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Биология»

Для 7 класса (ступени)

на период 2023-2024 гг.

Автор (составитель): Намсараева Сэсэг Галсановна,

учитель биологии и химии

учитель первой категории

(ФИО, должность, квалификация)

2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы Н. И. Сониной (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы).
Курс Н.И. Сониной, В.Б.Захарова

Линейный курс: *Сонин, Н. И.* Биология. Введение в биологию. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М. : Дрофа, 2020. – (УМК «Многообразие живых организмов. Бактерии. Грибы»).

Цель программы:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Сроки реализации учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ «Чесанская СОШ» на изучение предмета « биология » в 7 классе отводится 34 часов (1 час в неделю).

Программа предусматривает чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, а также диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

Промежуточная аттестация в 7 классе проводится в форме *контрольной работы*

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности :патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей

этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-

- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. От клетки до биосферы (5 часов)

Основные сведения о строении и функциях клеток, тканей, органов и систем органов растений и животных. Виды, популяции и биогеоценозы. Вид, признаки вида. Популяция как единица эволюции. Естественная экосистема (биогеоценоз). Разнообразие форм живого на Земле. Уровни организации живой природы. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Общие представления о биосфере. Биосфера – глобальная экосистема. Причины многообразия живых организмов. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Искусственный отбор. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе. Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры на Земле. Усложнение растений в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений. Смена фауны на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных. Классификация организмов. Принципы классификации. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике. Многообразие живых организмов. Ч. Дарвин о происхождении видов. История развития жизни на Земле. Систематика живых организмов. Обобщение и систематизация знаний по теме «От клетки до биосферы».

Контрольная работа 1 «От клетки до биосферы»

П.р.№1 «Определение систематического положения растения» (на выбор)

Раздел 2. Царство Бактерии(2 часа)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий. Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

П.р.№2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий»

Раздел 3. Царство Грибы (5 часов) Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Отличительные особенности грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Многообразие грибов. Отделы: Хитридиомикота,

Зигомикота, Аскомикота, Базидоимикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников. Лишайники, их роль в природе и жизни человека

Контрольная работа 2 «Бактерии. Грибы»

Л.р.№1 «Строение плесневого гриба мукора»

П.р.№3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»

Раздел 4. Царство Растения (18 часов)

Основные признаки растений. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отдел Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли Распространение и практическое значение. Высшие споровые растения (мхи), отличительные особенности. Особенности организации. Высшие споровые растения (плауны), отличительные особенности. Отдел Плауновидные; особенности организации, особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Высшие споровые растения (хвощи), отличительные особенности. Отдел Хвощевидные; особенности организации. Высшие споровые растения (папоротники), отличительные особенности. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Отдел Голосеменные, отличительные особенности. Происхождение и особенности организации Голосеменных растений Строение тела, жизненные формы голосеменных. Размножение голосеменных (на примере сосны). Отдел Голосеменные, многообразие. Распространённость голосеменных. Роль голосеменных в биоценозах и практическое значение. Контрольно-обобщающий урок по теме «Семенные растения. Отдел Голосеменные». Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Происхождение покрытосеменных растений. Особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных. Размножение покрытосеменных Класс Двудольные, основные семейства (6 семейств двудольных растений): крестоцветные, розоцветные, мотыльковые, пасленовые, сложноцветные. Класс Однодольные, основные семейства (2 семейства однодольных): лилейные, злаки. Многообразие цветковых растений. Распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Усложнение растений в процессе эволюции. Основные этапы развития растений на суше . Происхождение основных систематических групп растений.

Итоговая контрольная работа

П.р.№4 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»

П.р.№5 «Изучение внешнего вида и строения мхов» Особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах

П.р.№6 «Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща». Особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

П.р.№7 «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)» Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах.

Л.р.№2 «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)»

Л.р.№3 «Изучение строения покрытосеменных растений». Класс Двудольные: крестоцветные, розоцветные, мотыльковые, пасленовые, сложноцветные

Л.р. №4 «Изучение строения покрытосеменных растений». Класс Однодольные: злаковые.

Раздел 5. Растения и окружающая среда (4 часа) Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе. Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека. Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений

П.р.№8 «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе».

П.р.№9 «Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе».

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Учебные часы	Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
1	От клетки до биосферы	5	1		1
2	Царство Бактерии	2			1
3	Царство Грибы	5	1	1	1
4	Царство Растения	18	1	3	4
5	Растения и окружающая среда	4	1		2
Итого		34	4	4	9

V. Описание учебно –методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса:

1. «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии. Грибы. Растения.»(линейный курс) В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2015. - 125с;

2 Биология 7 класс поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сонина/автор – составитель М.В.Высоцкая.- Волгоград: Учитель , 2006.-447 с.

3. Биология 7 класс. 60 диагностических вариантов/ Л.Г. Прилежаева.- М.: Национальное образование,2012.-128 с.: ил.-(ГИА. Экспресс диагностика)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
Раздел 1. От клетки до биосферы (5 часов)					
1	1	Многообразие живых организмов			
2	2	Ч. Дарвин о происхождении видов			
3	3	История развития жизни на Земле			

4	4	Систематика живых организмов П.р.№1 «Определение систематического положения растения»			
5	5	Контрольная работа 1 «От клетки до биосферы»			
Раздел 2. Царство Бактерии(2 часа)					
6	1	Строение прокариотической клетки. Подцарство настоящие бактерии. П.р.№2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий»			
7	2	Многообразие и роль бактерий			
Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)					
8	1	Строение и функции Грибов			
9	2	Л.р.№1 «Строение плесневого гриба мукора»			
10	3	Многообразие грибов. Экология грибов. П.р.№3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»			
11	4	Группа Лишайники			
12	5	Контрольная работа 2 по теме «Бактерии» и «Грибы»			
Раздел 4. Царство Растения (18 часов)					
13	1	Основные признаки растений			
14	2	Группа отделов Водоросли; строение, функции П.р.№4 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»			
15	3	Многообразие и экология водорослей			
16	4	Отдел Моховидные П.р.№5 «Изучение внешнего вида и строения мхов»			
17	5	Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные П.р.№6 «Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща».			
18	6	Отдел папоротниковидные П.р.№7 «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)»			
19	7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Водоросли и высшие споровые растения»			
20	8	Отдел Голосеменные растения.			

21	9	Л.р.№2 «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)»			
22	10	Многообразие голосеменных.			
23	11	Происхождение и особенности строения покрытосеменных.			
24	12	Систематика отдела Покрытосеменные Семейства класса Двудольные растения.			
25	13	Л.р.№3 «Изучение строения покрытосеменных растений». Класс Двудольные			
26	14	Семейства класса Однодольные растения.			
27	15	Л.р. №4 «Изучение строения покрытосеменных растений». Класс Однодольные: злаковые.			
28	16	Многообразие, распространение покрытосеменных.			
29	17	Эволюция растений			
30	18	Контрольная работа 3 «Царство Растения»			
Раздел 5. Растения и окружающая среда (4 часа)					
31	1	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов П.р.№8 «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе».			
32	2	Растения и человек. Охрана растений и растительных сообществ			
33	3	Итоговая контрольная работа			
34	4	Заключительный урок. П.р.№9 «Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе».			

Промежуточная аттестация

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по курсу биологии за 7 класс и сформированности умений учащегося применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований к знаниям и умениям учащихся 7 классов.

Тестовая работа представлена в трех вариантах, она состоит из трёх частей и включает 25 заданий.

Часть А содержит 16 заданий с выбором ответа (базового уровня сложности),

Часть В содержит 8 заданий (повышенного уровня сложности).

Часть С содержит 1 задания с развёрнутым ответом (высокого уровня сложности).

Критерии оценки

Чтобы оценить выполнение проверочной работы, надо подсчитать суммарный тестовый балл. За каждое верно выполненное задание с выбором ответа (часть А) выставляется 1 балл. За задание с кратким ответом (часть В) – 2 балла. Максимальное число баллов за верно выполненное задание с развёрнутым ответом зависит от числа контролируемых элементов и составляет С 1 – 3балла, Максимальный балл за правильно выполненную работу –35.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

оценка «3» - 12- 20 баллов

оценка «4» - 21-28 баллов

оценка «5» - 29-35 баллов

На выполнение работы отводится 45 минут.

Вариант – 1

Инструкция для обучающихся

Текст состоит из трёхуровневых заданий. На его выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого, сначала из первой группы (на 1 балл), затем из 2 группы (на 2 балла) и 3 группы (на 3 балла). Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию из первой и второй группы дано четыре ответа, но только один из них правильный. Ответы записывайте буквами А, Б, В, Г в контрольный лист.

1. На русский язык переводится словом «растения»:
А. «ботанэ»; Б. «биос»; В. «дендро»; Г. «логос».
2. Из перечисленных растений выберите двулетнее растение:
А. рожь; Б. редис; В. морковь; Г. овёс.
3. Корни, которые отходят от стебля или листа, называются:
А. стержневыми; Б. воздушными; В. боковыми; Г. придаточными.
4. Распространяются животными плоды:
А. клёна; Б. одуванчика; В. липы; Г. репейника (лопуха).
5. Бактериальная клетка не имеет:
А. мембраны; Б. цитоплазмы; В. оформленного ядра; Г. оболочки.
6. Самой крупной систематической группой является:
А. класс; Б. царство; В. семейство; Г. вид.
7. Какой плод имеют растения семейства злаков?
А. зерновку; Б. семянку; В. боб; Г. костянку.
8. Тело папоротниковидных образуют органы:
А. корни, стебель, листья; В. семена, стебель, корни, листья;
Б. корни, стебель, листья, цветки; Г. стебель, листья;
9. Сфагнум отличается от кукушкина льна отсутствием:
А. листьев; Б. спорангиев; В. стебля; Г. ризоидов.
10. Какое строение цветка имеют растения семейства крестоцветных?
А. $Ч_4 Л_4 Т_{4+2} П_1$; Б. $Ч_5 Л_5 Т_\infty П_1$; В. $Ч_5 Л_5 Т_\infty П_\infty$; Г. $Ч_5 Л_{(5)} Т_5 П_1$.
11. К классу однодольных относятся семейства:
А. злаковые и лилейные; В. паслёновые и лилейные;
Б. бобовые и злаковые; Г. сложноцветные и зонтичные.

12. Какая группа растений относится к ядовитым?

А. лён, огурцы, дурман; Б. овёс, рожь, рапс; В. салат, белена, мак; Г. дурман, белена, паслён.

13. Ламинария – это ...

А. «морской салат»; Б. «морская капуста»; В. «морской жёлудь»; Г. «морской огурец».

14. Какое вещество образуется в процессе фотосинтеза?

А. белок; Б. углекислый газ; В. вода; Г. глюкоза.

15. Какая из перечисленных групп растений относится к голосеменным?

А. редька, сосна; Б. тис, ромашка; В. ель, кедр; Г. шиповник, пихта.

16. Съедобная часть белого гриба называется:

А. грибницей; Б. пеньком; В. шляпкой; Г. плодовым телом.

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в контрольный лист рядом с номером задания (№№ 17-24) словами, выражениями, как требует того ответ.

17. Близкородственные виды растений объединяются в ...

18. Зелёную окраску листьев определяют ...

19. Половые клетки называют ...

20. Наука, изучающая многообразие живых организмов, - это ...

21. Венчик – это все ...

22. Корневая система, у которой слабо развит главный корень, - это ...

23. Стебель с листьями или почками – это ...

24. Перечисли абиотические факторы среды.

25. Что такое растительное сообщество? Сформулируйте определение.

Какими бывают растительные сообщества?

Вариант – 2

Инструкция для обучающихся

Текст состоит из трёхуровневых заданий. На его выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого, сначала из первой группы (на 1 балл), затем из 2 группы (на 2 балла) и 3 группы (на 3 балла). Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию из первой и второй группы дано четыре ответа, но только один из них правильный. Ответы записывайте буквами А, Б, В, Г в контрольный лист.

1. На русский язык переводится словом «жизнь»:

А. «ботанэ»; Б. «биос»; В. «дендро»; Г. «логос».

2. К многолетним травам относится:
А. одуванчик; Б. гречиха; В. свёкла; Г. лебеда.
3. Какая систематическая группа является элементарной единицей систематики?
А. вид; Б. род; В. семейство; Г. царство.
4. Клетки бактерий отличаются от клеток растений отсутствием:
А. оболочки; Б. цитоплазмы; В. ядра; Г. рибосом.
5. Соломина имеется у растений семейства:
А. мотыльковых; Б. лилейных; В. злаковых; Г. сложноцветных.
6. Какой признак не относится к растениям класса однодольных?
А. одна семядоля в семени; В. мочковатая корневая система;
Б. дуговое жилкование листьев; Г. сетчатое жилкование листьев.
7. . Плод ягода у:
А. вишни; Б. помидора; В. сливы; Г. земляники.
8. Тело моховидных образуют органы:
А. корни, стебель, листья; В. семена, стебель, корни, листья;
Б. корни, стебель, листья, цветки; Г. стебель, листья;
9. Что является спорофитом у папоротниковидных?
А. заросток; Б. проросток; В. взрослое растение; Г. проросток.
10. Какое строение цветка имеют растения семейства паслёновых?
А. $Ч_4 Л_4 Т_{4+2} П_1$; Б. $Ч_5 Л_5 Т_{\infty} П_1$; В. $Ч_5 Л_5 Т_{\infty} П_{\infty}$; Г. $Ч_5 Л_{(5)} Т_5 П_1$.
11. Голосеменные, как и покрытосеменные растения, ...
А. развиваются из спор; Б. развиваются из семян; В. имеют плоды; Г. имеют цветки.
12. Для образования органических веществ необходим газ:
А. кислород; Б. углекислый газ; В. озон; Г. водород.
13. Какая из перечисленных групп растений относится к покрытосеменным?
А. редька, сосна; Б. пихта, ромашка; В. ель, кедр; Г. шиповник, берёза.
14. Сахар превращают в спирт с помощью:
А. дрожжей; Б. сыроежек; В. мукора; Г. пеницилла.
15. Из названных растений можно считать водорослью:
А. ряску; Б. камыш; В. хламидомонаду; Г. кувшинку.
16. К классу двудольных относятся семейства:
А. злаки и лилейные; Б. бобовые и злаки; В. паслёновые и розоцветные; Г. тутовые и лилейные.

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в контрольный лист рядом с номером задания (№№ 17-24) словами, выражениями, как требует того ответ.

17. Хлорофилл содержится в ...
18. Перечислите биотические факторы среды ...
19. Слияние двух половых клеток ...
20. Объединение организмов в группы по степени их родства – это ...
21. Околоцветник - это ...
22. Корневая система, у которой хорошо развит главный корень, - это ...
23. Сухой многосемянной плод крестоцветных, имеющий перегородку, называется ...
24. Тело гриба состоит из тонких белых нитей, образующих грибницу, или ...
25. Охарактеризуйте отличие луга от огорода.

5. Приложение Контрольные работы (с критериями)

Контрольная работа по теме: Бактерии. Грибы. Лишайники.

1 вариант.

1. **Организмы, состоящие из одной клетки и на имеющие оформленного ядра –**
А) водоросли Б) мхи В) бактерии г) папоротники
2. **Шаровидные бактерии:** А) бациллы Б) вибрионы В) спириллы Г) кокки
3. **Бактерии легко переносят жару и мороз так как:** А) быстро размножаются Б) не дышат и не растут В) могут не питаться Г) образуют споры
4. **Гриб снабжает дерево:** А) кислородом Б) водой и минеральными солями В) органическими веществами Г) крахмалом
5. **К ядовитым грибам относятся:** А) подберезовик, подосиновик Б) опенок, шампиньон В) рыжик, лисичка Г) желчный гриб, мухомор
6. **К плесневым грибам относится:** А) мукор Б) лисичка В) головня Г) дрожжи
7. **Слоевище лишайника состоит из:** А) бактерий и водорослей Б) гриба и дерева В) гриба и водоросли Г) гриба и бактерии
8. **Для получения теста используют:** А) головню Б) пеницилл В) дрожжи Г) мукор
9. **Заболевания людей и животных вызывают:** А) почвенные бактерии Б) клубеньковые бактерии В) болезнетворные бактерии Г) бактерии гниения
10. **Меньше всего бактерий встречается:** А) в непроветренных помещениях Б) на улицах города В) высоко в горах, в воздухе Г) в помещении кинотеатра

Допишите предложения.

Лишайники – это _____ организмы. Они состоят из гриба и _____. Зеленая _____ образует _____ вещества, используемые _____, который снабжает _____ водой и растворенными в ней _____ солями. Лишайники размножаются в основном _____ - частями _____.

Выберите правильные утверждения.

1. Микология – наука о грибах.
2. Клетки грибов имеют ядра.
3. Грибы – это растения, лишённые хлорофилла.
4. Бактерии относятся к царству прокариот.
5. Все бактериальные клетки имеют ядро.
6. «Бактерион» означает «палочка».
7. Лишайники – это организмы симбионты.
8. Лишайники нетребовательны к чистоте воздуха.
9. Автотрофный компонент лишайника – гриб.
10. Лишайники размножаются только половым путем.

Контрольная работа по теме: Бактерии. Грибы. Лишайники.

2 вариант.

1. **Наиболее простой тип слоевища у лишайников:** А) накипных Б) листоватых В) кустистых Г) все типы просто устроены
2. **Лишайники размножаются:** А) только половым путем Б) только бесполом В) бесполом и половым Г) не размножаются
3. **Наука о грибах называется:** А) лихенологией Б) микологией В) цитологией Г) физиологией
4. **Бактерии размножаются:** А) почкованием Б) делением клетки В) спорами Г) посредством половых клеток
5. **Палочковидные бактерии:** А) кокки Б) спириллы В) бациллы Г) вибрионы
6. **Для получения лекарства разводят гриб:** А) головню Б) дрожжи В) мухомор Г) пеницилл
7. **Гриб при помощи грибницы получает от дерева:** А) минеральные соли Б) кислород В) органические вещества Г) воду
8. **В слоевище лишайника гриб:** А) создает органические вещества Б) поглощает воду и минеральные соли В) обеспечивает водоросль кислородом Г) создает крахмал
9. **Грибы в отличие от растений:** А) размножаются Б) питаются минеральными солями В) цветут Г) питаются готовыми органическими веществами
10. **Взаимоотношения гриба и водоросли в слоевище лишайника – это пример:** А) паразитизма Б) конкуренции В) хищничества Г) симбиоза

Допишите предложения.

Грибы выделяют в самостоятельное _____. Известно не менее _____ видов грибов. По способу питания они _____, так как лишены _____. Грибы имеют грибницу или _____, который состоит из _____. У большинства _____ грибов плодовое тело образовано _____ и _____.

Выберите правильные утверждения.

1. В лишайнике присутствуют два компонента – автотрофный и гетеротрофный.
2. Все грибы микроскопически малых размеров.
3. Лихенология – наука о грибах.
4. Царство прокариот разделяют на два подцарства.
5. Цианобактерии могут фиксировать атмосферный азот.
6. Бактерии – самые древние обитатели нашей планеты.
7. Лишайники очень требовательны к чистоте воздуха.
8. Различают два основных типа слоевищ лишайников.
9. Грибная клетка имеет хорошо выраженную клеточную стенку.
10. Органоиды движения бактерий – жгутики и ворсинки.

Ответы к контрольной работе по теме: Бактерии. Грибы. Лишайники.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	Г	Г	Б	Г	А	В	В	В	В
2 вариант	А	В	Б	Б	В	Г	В	Б	Г	Г

1 ВАРИАНТ.

Допишите предложения.

Лишайники – это **ядерные** организмы. Они состоят из гриба и **водоросли**. Зеленая **водоросль** образует **органические** вещества, используемые **грибом**, который снабжает **водоросль** водой и растворенными в ней **минеральными** солями. Лишайники размножаются в основном **вегетативно** - частями **слоевища**.

Правильные утверждения.

1, 2, 4, 6, 7

2 ВАРИАНТ.

Допишите предложения.

Грибы выделяют в самостоятельное **царство**. Известно не менее **100 тыс.** видов грибов. По способу питания они **гетеротрофы** так как лишены **хлорофилла**. Грибы имеют грибницу или **мицелий**, который состоит из **гиф**. У большинства **шляпочных** грибов плодовое тело образовано **шляпкой** и **ножкой**.

Правильные утверждения.

1, 5, 6, 7, 9, 10

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

оценка «3» - 9-13 баллов

оценка «4» - 14-18 баллов

оценка «5» - 19-23 баллов

На выполнение работы отводится 40 минут.