

Кижингинский районный отдел образования
МБОУ «Чесанская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендована к утверждению
протокол МО № ____ 1 ____
от 31 августа 2023г.

Утверждена приказом
МБОУ «Чесанская СОШ»
№ 134/6 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для 7 класса (ступени)

на период 2023-2024гг.

Автор (составитель): Саглуева Баярма Анатольевна,
учитель английского языка
учитель первой категории
(ФИО, должность, квалификация)

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 класса общеобразовательного учреждения (Москва: Дрова, 2014), учебного плана МБОУ Чесанская СОШ.

Цели и задачи учебного предмета. Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Для реализации поставленных целей, следует решить задачи:

- расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета;
- расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка;
- развитие мировосприятия школьников, обучения этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми;
- развитие учащихся как личностей как и членов общества;
- развитие способностей к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых

ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5-9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию – самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

5.Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия ,толерантность.

6.Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценного формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 7 классе в объёме 102 часа (34 недели).

В учебном плане школе отводится 102 часа, в неделю 3.

Контрольных работ – 6.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и чувства долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение,

выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 7 классе осуществляется с помощью комплексных контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в конце каждой четверти, а также тестирование. Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по 5-балльной системе.

3. Содержание

1.Schools and Schooling (17 часов)

Лексика: Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Грамматика: использование словосложений и суффиксов –er, -y, -ly, -tion для образования слов, present simple, future simple, countable and uncountable nouns, much/many, few/little with nouns, указательные местоимения, артикли, past simple, знакомство с различными значениями слов free и state, использование в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; употребление фразовых глаголов с послелогоми: to talk into something/doing something – уговорить кого-то сделать что-то, to talk back – дерзить, огрызаться, to talk over – обсудить проблему или план, to talk out of something/doing something – отговорить, предлоги.

2.The language of the world (17 часов)

Лексика: Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Грамматика: артикли, present perfect, третья форма глагола, словообразование с помощью суффиксов –less, -ing.

3.Some facts about the English-speaking world (18 часов)

Лексика США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные и растения Австралии. Страны и города Европы.

Грамматика: совершенствование навыков использования в речи present perfect; совершенствование навыков использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; совершенствование навыков выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple, артикли.

4.Living things around us (17 часов)

Лексика: Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного Миров.

Грамматика: совершенствование навыков использования в речи present perfect и past simple; знакомство с особенностями использования в речи слов other, others, another, использование их в речи; знакомство с present progressive, третья форма некоторых глаголов, местоимения (someone, anyone, no one, everyone), суффикс –able.

5.The ABC of Ecology (17 часов)

Лексика: Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Грамматика: совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм present perfect present и perfect progressive; знакомство со словами between и among; использование суффикса –ment, -dis для образования существительных.

6.Living healthy (16 часов)

Лексика: Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Грамматика: употребление enough и too, артикли, суффиксы –ness, -th для образования существительных, фразовые глаголы.

№	Название раздела по содержанию	Количество часов, отводимое на изучение раздела	Контрольная работа
1	«School and schooling»	17	Контрольная работа по 1 юниту
2	«The language of the world»	17	Контрольная работа по 2

			юниту
3	«Some facts about the English-speaking world»	18	Контрольная работа по 3 юниту
4	«living things around us»	17	Контрольная работа по 4 юниту
5	«The ABC of ecology»	17	Контрольная работа по 5 юниту
6	«Living healthy»	16	Контрольная работа по 6 юниту

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			НРК	Дата проведения урока
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Школа и обучение в школе. Беседа о летних каникулах	1	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
2	Первый день в школе	1	Понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Беседа «Моя школа»	
3	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения	1	Совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
4	Введение новой лексики. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Знать\понимать признаки изученных грамматических явлений	Умение владеть исследовательским и учебными действиями, включая навыки работы с	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		

				информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
5	Употребление слов «кусоч» и «пара» с именами существительными	1	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур		
6	Введение новой лексики	1	Работать в парах; дополнять предложения подходящими лексическими единицами Извлекать информацию из текста для аудирования;	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях		
7	Школы в Англии и Уэльсе	1	- читать текст о школах в Англии и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; Развивать языковую догадку Развивать языковую догадку;	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Формирование навыков Языковых и познавательных способностей, Адаптации в динамично меняющемся мире.		
8	Словарный диктант. Школьные предметы	1	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному; - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		

9	Школы в России. Безличные предложения	1	Уметь: - воспринимать английскую речь.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственных, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
10	Слова, которые следует различать – глаголы «говорения».	1	Различать слова говорения и адекватно использовать их в речи	Умение владеть исследовательским и учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие Готовности к сотрудничеству.		
11	Образование в Англии, Уэльсе и России	1	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль,	Формирование навыков Языковых и познавательных способностей, Адаптации в динамично меняющемся мире.		

				главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
12	Употребление предлогов. Словарный диктант	1	Уметь правильно использовать предлоги перед глаголами и прилагательными	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Интерес к способам решения новой задачи		
13	Единственные дети. Словообразование	1	Работа с текстом «Единственные дети». Знакомство со способами словообразования	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности		
14	Употребление фразовых глаголов с послелогом	1	Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности		
15	Урок-обобщение по теме «Schools and Schools Интерес к способам решения новой задачи pg»	1	Английскую речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям		

				самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке			
16	Контрольная работа.	1	Выполнение заданий контрольной работы,	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
17	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
18	Языки мира. Настоящее совершенное время	1	Рассмотреть языки мира, выявить важность изучения английского языка. Знакомство с новым грамматическим временем	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Чтение и обсуждение текста «Бурятский язык»	
19	Неправильные глаголы в настоящем совершенном времени	1	Знакомство с третьей формой неправильных глаголов	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		

				навыки работы с информацией : поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
20	Интернациональные слова. Достопримечательность и различных городов	1	Воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией : поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Беседа «Достопримечательности Бурятии»	
21	Неправильные глаголы. Грамматические времена	1	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
22	Введение новой лексики. Как развивался английский язык	1	Отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	Развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность,		

			собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	разные социальные роли	инициативность, трудолюбие, дисциплинированность		
23	Неправильные глаголы. Различные виды английского языка	1	Усвоить лексико-грамматический материал	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры		
24	Словарный диктант. «Нравится» или «Не нравится»	1	Проверка усвоения лексического материала	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с Самостоятельность		
25	Введение новой лексики. Артикли	1	Уметь опираться на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания		
26	Как использовать словари	1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты,	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		

				опуская второстепенные			
27	Словарный диктант. Learning English at school	1	Проверка усвоения лексического материала	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
28	Словообразование с помощью суффиксов – less, -ing	1	Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования	Умение обобщать, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность		
29	Способы изучения английского языка	1	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	Умение взаимодейств овать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
30	Беседа на тему: The importance of English	1	Адекватно произносить и различать на слух звуки	Умение использовать	Формирование коммуникативной		

	nowadays		английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	информационно-коммуникационные технологии	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
31	Урок-обобщение по теме: «The language of the world»	1	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
32	Урок-обобщение по теме: «The language of the world»	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
33	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы,	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
34	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Чтение текста «Экология Бурятии»	
35	Несколько фактов об англоговорящем мире	1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального		

			последовательность основных фактов текста)	ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	народа России		
36	Введение новой лексики. Достопримечательност и США	1	Знакомство с новой лексикой; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России		
37	Слова, которые следует различать: «Возможно» и «Может быть»	1	Знать/понимать признаки изученных лексических явлений	Умение владеть исследовательским и учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		

				фиксация информации			
38	Катино письмо.	1	Уметь применять правила написания слов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование мотивации к изучению англ. Яз. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур		
39	Столица США	1	Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
40	Введение новой лексики. Австралия	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		
41	Города Австралии	1	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		

				опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
42	Грамматические времена.	1	Знать признаки изученных грамматических явлений	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность		
43	Введение новой лексики. Животный и растительный мир Австралии	1	Наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).		
44	Интересные факты о США и Австралии	1	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		
45	Соединенные Штаты Америки	1	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных		

			речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		интересов		
46	Two Christmas poems	1	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов		
47	Беседа на тему: "Places of interest in the US and Australia"	1	Знакомство с достопримечательностями США и Австралии	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов		
48	Урок-презентация	1	Знакомство с новыми лексическими материалами по теме	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	- развивать самостоятельность		
49	Урок-обобщение на тему: «Some facts about the English-speaking»	1	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с Самостоятельность		
50	Урок-обобщение на тему: «Some facts about the English-speaking»	1	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и		

					самостоятельность		
51	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы,	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
52	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
53	Живые существа вокруг нас. Неправильные глаголы	1	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
54	Они очень похожи на нас. «Другой» и «Другие»	1	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		

			давать краткую	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
55	Неправильные глаголы. Артикли	1	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры		
56	Введение новой лексики. Животные и растения	1	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
57	Слова, которые следует различать. Язык птиц	1	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
58	Настоящее совершенное продолженное время.	1	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры		
59	Введение новой	1	Воспринимать на слух и	Устанавливать	Осознание		

	лексики. Животные и растения		выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	возможностей самореализации средствами иностранного языка		
60	Слова, которые следует различать. Язык птиц	1	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие Готовности к сотрудничеству.		
61	Грамматические времена. Поздравления	1	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры		
62	Насекомые	1	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие Готовности к сотрудничеству.		
63	Флора и фауна Британских островов	1	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное	Устанавливать причинно-следственные связи, строить	Осознание возможностей самореализации средствами	Беседа «Флора и фауна Бурятии»	

			содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	логическое рассуждение, умозаключение	иностранного языка		
64	Чарльз Дарвин. Словообразование	1	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность		
65	Урок-презентация	1	Знакомство с новыми лексическими материалами по теме	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	- развивать самостоятельность		
66	Урок-обобщение на тему «living things around us»	1	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с Самостоятельность		
67	Урок-обобщение на тему «living things around us»	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
68	Контрольная работа.	1	Выполнение заданий контрольной работы,	Построение высказывания в	- формировать дисциплинированность,		

				соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	последовательность, настойчивость и самостоятельность		
69	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Чтение и обсуждение «Животный мир Бурятии»	
70	Азбука экологии. «Сохраним красоту России»	1	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета		
71	Введение новой лексики. Что такое экология	1	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Умение владеть исследовательским и учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
72	Слова, которые следует различать: «немного», «мало». Song “Green fields”	1	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Умение владеть исследовательским и учебными действиями, включая навыки работы с информацией:	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям		

				поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
73	Словарный диктант. Возвратные местоимения	1	Проверка усвоения лексического материала	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
74	Введение новой лексики. Окружающая среда	1	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Умение владеть исследовательским и учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
75	Загрязнение окружающей среды	1	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	Беседа о загрязнении окружающей среды Бурятии	
76	Поem: "Three Guests"	1	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		

				содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	ю в образовательной области «Иностранный язык»		
77	Грамматические времена	1	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
78	Введение новой лексики. Инструкции	1	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Умение владеть исследовательским и учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
79	Слова, которые следует различать: «среди», «между».	1	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Умение владеть исследовательским и учебными действиями, включая навыки	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям		

				работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			
80	Загрязнение водных ресурсов	1	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета		
81	Беседа на тему: Save the planet. Ways to survive	1	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	Чтение и обсуждение текста «Сохраним Байкал»	
82	Урок-презентация	1	Знакомство с новыми лексическими материалами по теме	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	- развивать самостоятельность		
83	Урок-обобщение на тему «The ABC Ecology»	1	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с Самостоятельность		
84	Урок-обобщение на тему « The ABC Ecology »	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
85	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы,	Построение высказывания в соответствии с	- формировать дисциплинированность, последовательность,		

				коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	настойчивость и самостоятельность		
86	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
87	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики	1	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
88	Фаст-фуд. Макдоналдс	1	Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Беседа на тему «Буузы»	
89	Внимательное отношение к здоровью. Тело человека	1	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом,	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		

			опираясь на изученный лексико-грамматический материал				
90	Секреты долголетия	1	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. Смысла учения.		
91	Идиомы. Слова «Ill vs sick»	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность		
92	Введение новой лексики. Артикли	1	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение владеть исследовательским и учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
93	Диалоги. Словарный	1	Соблюдать ритмико-	Умение осознанно	Развитие мотивов		

	диктант		интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	учебной деятельности и формирование личност. Смысла учения.		
94	Метрическая система измерения веса и расстояния в Британии	1	Знакомство с метрическими системами Британии и сравнение их с Российскими. Уметь применять правила написания слов	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов		
95	Сбалансированное и здоровое питание и контроль над весом	1	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. Смысла учения.		
96	Poem “Robin the Bobbin”	1	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. Смысла учения.		
97	Беседа на тему: «Healthy ways»	1	Знать/понимать: основные значения изученных	Умение осуществлять	Стремление к лучшему осознанию культуры	Беседа «ЗОЖ в Бурятии»	

			лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования	регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран		
98	Урок-презентация	1	Знакомство с новыми лексическими материалами по теме	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	- развивать самостоятельность		
99	Урок-обобщение на тему « Living healthy»	1	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с Самостоятельность		
100	Урок-обобщение на тему « Living healthy»	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
101	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы,	Построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
102	Итоговый урок	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному	Построение высказывания в соответствии с	- формировать дисциплинированность, последовательность,		

			моменту	коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	настойчивость и самостоятельность		
--	--	--	---------	---	--------------------------------------	--	--

5. Описание учебно-методического обеспечения

Для учителя:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку у УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Москва: Дрофа, 2014;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя – Москва: Дрофа, 2014;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 – Москва: Дрофа, 2014;
4. Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011 – 167 с.;
5. Обучающая компьютерная программа.

Для ученика:

6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: Учебник для 7 класса Общеобразовательного учреждения - Москва: Дрофа, 2014; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»
7. Англо-русский и русско-английский словарь.

Оборудование и приборы:

1. Компьютер
2. Мультимедийные проектор
3. Интерактивная доска
4. Таблицы (грамматические, произносимые, словообразование и т.д.).

Дидактические материалы:

5. Карточки для учащихся по изучаемым темам.

6. Приложение
Контрольные работы
Test 1

1. Поставьте артикли а или an.

1. ... elephant 2. ... English dictionary 3. ... butterfly 4. ... German car 5. ... Italian bag 6. ... American college 7. ... Russian city 8. ... French designer 9. ... Indian river 10. ... egg 11. ... notebook 12. ... elegant lady 13. ... ice-cream 14. ... Japanese phone

2. Напишите учебный предмет

1. We sing songs at this lesson. 2. We write dictations and do some exercises at this lesson. 3. We study nature and animals at this lesson. 4. We study foreign words at this lesson. 5. We study continents at this lesson. 6. We study poets and writers at this lesson. 7. We count at this lesson. 8. We run and jump at this lesson.

3. Напишите школьные принадлежности

1. Use it to draw a straight line. 2 Use it to draw a picture. 3. Use it to sharpen your pencils. 4. Use it to find a new foreign word. 5. Use it to carry books to school. 6. Use it to write down your homework.

4. Распределите следующие существительные на две группы и переведите их

paper – bottle, pencil, coffee, girl, work, dog, meat, time, bedroom, money, child, spaghetti, water, air, egg, flower, food, garden, friend, felt tip pen, sand, song, day, word, classmate, school

5. Вставьте по смыслу слова : classmate, Math, term, lessons, paints

Our...starts in September. 2. Oleg is my friend and...3. We have art, but I have no...4. ...is a very difficult subject. 5. Our...start at 8.30.

6. Прочитайте текст

A day at school

My name is Rose. Today is my first day of school. I am a new student. My father drives me to school in the car. I have a blue school bag. There are a book, a pencil, a ruler and some crayons in my school bag. My lunch box is yellow. I have an apple and a banana in my lunch box. I like fruit. I am in classroom number two. It is big and has a white board. The teacher has a desk and a chair. I have a chair also. My teacher is very nice. I have to listen to the teacher and I have to be quiet when she speaks. My teacher tells me to sit next to the boy. His name is John. There are 20 students in my class. My school has different rooms. There are 15 classrooms, a library, a computer room and a music room. There is also a small playground with swings and a slide. I play with all the girls and boys. I only play in the playground, not in the classroom. I like my new school.

TRUE OR FALSE (T\F)

1. I am in classroom number 1 and it is small.
2. My mother drives me to school in the car.
3. My school has seventeen classrooms.
4. There are twenty students in my class.

When my teacher speaks, I have to be quiet.

Test 2

“The language of the world”.

Ex. 1. Прочитай текст и отметь утверждения после него:

Верные - True, неверные - False, в тексте не упоминается - NS

You can find all kinds of information about the words in a dictionary. You can learn the meanings of the words you read or words you hear on the radio or TV. You can learn how to spell words, how to say them, and where they come from. But you can't make use of all this information in a dictionary if you don't know how to find the word.

There really isn't anything difficult about learning how the dictionary works. A dictionary is a special kind of book and there are some special things you need to know to be able to use it.

1. People can learn different things they use a dictionary. _____
2. Dictionaries give information about how to spell difficult words. _____
3. It's easy for children to get information about words from dictionaries. _____
4. A dictionary is not a usual book. _____
5. Not all dictionaries give information about borrowings in a language. _____

Ex. 2. Используй суффиксы **-an, -al, -ing, -ly, -less, -tion** и приставку **-un**, чтобы образовать новые слова. Впиши их в предложения.

1. The sun was shining _____ in the blue sky. (bright)
2. The sky was blue and _____. (cloud)
3. There are a lot of _____s in English. (borrow)
4. Have you finished your _____ yet? (translate)
5. This song is _____ with my classmates. (popular) We don't like it.
6. Carla's speech was very _____. (emotion)
7. Paul has already visited five _____ cities. (Canada)

Ex. 3. Напиши эквиваленты этих слов, используя единицы американского варианта английского языка.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. car park – _____ | 5. lorry - _____ |
| 2. cooker - _____ | 6. lift - _____ |
| 3. pavement - _____ | 7. football - _____ |
| 4. cinema - _____ | |

Ex. 5. Выбери правильный вариант, данный в скобках.

1. Have you taken the (dictionary/vocabulary) from the bookcase?
2. Here are the pencils. Could you hand them (out/in) to everybody, Mike?
3. It is (such a/ such) difficult foreign language.
4. Have you ever been (to/in) Australia?
5. Do you remember Victoria's (speech/speak) at our last meeting?
6. Arnold hasn't (borrowed/followed) any money.
7. When Jane was a little girl, she (prefers/ preferred) tea to coffee. But now she is fond of coffee.

5 Use the function words from the box where necessary to complete the sentences. You can use some of them several times.

at, from, in, into, of, on, to

1. Sally was sitting on a thick branch of the tree.
2. The Colorado River flows ___ south.
3. We are tired ___ this business.
4. Our land stretches ___ east.
5. Bill has already been ___ the bank. He is in his office now.
6. He is ___ a car journey.
7. Never laugh ___ children.
8. I am really surprised ___ what you have done.

Test 3

1. Write the second and the third forms of these verbs.

to break — **broke — broken**

to bring — to teach —
to eat — to spend
to see — to fight —
to meet — to speak —
to ring — to fall —

2. What have they done? Make up sentences and write them down. Use the verbs in present perfect.

1. The Browns/leave for the airport — *The Browns have left for the airport.*
2. Young Humbert/start on a journey —
3. Mr Fallen/see the Great Plains —
4. Jim and Becky/bring empty glasses to the kitchen —
5. Francis/drive to Washington, D.C. —
6. My sisters/teach me to play tennis —

3 Choose the right verb forms to complete the sentences.

1. It is the first time Adrian (saw/has seen) has seen snow.
2. We (bought/have bought) ___ a new dishwasher the other day.
3. My sister (fell/has fallen) ___ off her bike lately.
4. They (came/have come) ___ back just now.
5. We (heard/have heard) ___ this tune many times.
6. Our teacher (was/has been) ___ to Britain several times.

4 Write their names.

1. The waterfall on the border of the USA and Canada — *The Niagara Falls*
2. The five big lakes on the border of the USA and Canada —
3. The River Washington, D.C. stands on —
4. The US state in the west of the country famous for its beaches —
5. The lowest, driest and hottest place in North America —
6. The lake situated in Death Valley — _____
7. The ocean that washes the US coast in the east —
8. The ocean that washes the US coast in the west —

5 Use the function words from the box where necessary to complete the sentences. You can use some of them several times.

at, from, in, into, of, on, to

1. Sally was sitting on a thick branch of the tree.
2. The Colorado River flows to south.
3. We are tired of this business.
4. Our land stretches to east.
5. Bill has already been to the bank. He is in his office now.
6. He is on a car journey.
7. Never laugh at children.
8. I am really surprised at what you have done.

6. Write what the official languages of these countries are.

1. France — the French language/French
2. Great Britain — _____
3. Italy — _____
4. Canada — _____
5. Norway — _____
6. China — _____
7. Australia — _____
8. Japan — _____
9. The Russian Federation — _____
10. Vietnam — _____
11. Germany — _____

Test 4

1. Write this in English. 5 points

Сорока, чайка, ворона, страус, голубь.

2. Circle the appropriate words to complete the sentences. 3 points

1. He can't talk to you right now. Come (other/another) day, please.
2. I have just eaten one apple. May I have (another/ other) one?
3. Some birds can sing and (other/others) don't.

3. Complete the sentences. Use *Present perfect progressive*. 5 points

1. He (wait) for an hour and a half. Why are you come so late?
2. I (draw) since morning. I'm tired now.
3. Sue (live) in this place since 2003.
4. The child (cry) all day. He is ill.
5. Jane (learn) English for a year.

4. Complete the phrasal verbs in the following sentences using necessary preposition: off, out, up. 2 points

1. The litters are so small, I can't make the words _____
2. He made _____ without saying a word.

5. Choose suitable word: soil, land, ground, the Earth. 2 points

1. The Moon is the _____ satellite.
2. I need the _____ for my flowers.

6. Write the transcription of these words. 3 points

another, twin, species.

7. Fill 3 forms of the verbs. 3 points

wear, blow, draw.

8. Translate the sentences from Russian into English. 6 points

- Как долго он изучает насекомых?
- С какого (года) она живет в Лондоне?
- Нарцисс является символом Уэльса.

TEST № 5

1. Use Present Perfect or Present Perfect Progressive:

- 1) The girls (dance) since 3 p.m.
- 2) They (travel) for a month already.
- 3) Sue (know) Sally all her life.
- 4) Alice always (want) to visit Finland.
- 5) I (read) this book for two hours already.

2. Use the correct word.

- 1) Do you know many foreign people? - No, I don't. I know very (few / a few)
- 2) He has got (little / a little) time. He can play tennis.
- 3) We have got (little / a little) coffee. It's not enough for all of us.
- 4) Tom has (little/ few) phones at home.

3. Complete the sentences with reflexive pronouns where necessary.

1. I will write it
2. He fell down and hurt
3. She is always talking about
4. Jane dressed ...and went down.
5. They did everything

4. Complete the phrasal verbs.

- 1) Take your coat and hat (down/ off/ away/ up), it's quite warm in here.
- 2) Did you take (down/ off/ away/ up) his words?
- 3) Don't forget to give the bike (out/ back/ away/ up) to Jim.
- 4) Our teacher usually hands (in/ out/ back) our exercise books when classes begin.
- 5) The plane couldn't take (down/ off/ away/ up) because of the snow.

5. Complete the sentences with the derivatives of the words:

- 1) Yesterday I saw a very ... (usual) flower.
- 2) If we don't stop ... (pollute), our future can be in great danger.
- 3) I don't believe him, he is ... (honest).
- 4) There is such a ... (beauty) square in the centre of the city.

- 5) She doesn't get any real ... (enjoy) from driving a car.

Test 6

I. READING

Read the text and complete the sentences after it.

Shall We Go to McDonalds?

McDonalds food has always been popular, especially with young people and children. They have always liked their Big Mac and drinks. You can find fast food restaurants in all countries of the world, almost in all big cities. People come in and quickly have their lunches and dinners. They say they like McDonalds restaurants because it doesn't take them long to have a meal, the food is fairly tasty and you don't pay much money for it. But is this food really healthy? Can we say that it does more good than harm to people who eat it?

We know quite well that taking drugs, smoking cigarettes and drinking a lot of alcohol are very dangerous. But eating junk food can be no less dangerous. That's why nowadays scientists talk a lot about eating problems.

Some of them say that many people have become obese because they are fond of junk food — hamburgers, cheeseburgers, chips and so on. And these are the things we usually buy and eat in fast food restaurants. There is not enough fruit and vegetables on the menu and there is much sugar in pies and cakes that you can buy there. This food is low in vitamins. Eating such food regularly is risky and can be really dangerous.

1) McDonalds food

- a) was popular in the past and is popular now
- b) was popular in the past more than it is now
- c) is popular only with young children

2) Eating junk food can be ... as taking drugs

- a) no less dangerous
- b) as dangerous
- c) not so dangerous

3) McDonalds food is

- a) quite healthy
- b) very dangerous
- c) rather unhealthy

4) Eating ... food regularly is risky and can be really dangerous.

- a) healthy
- b) junk
- c) genetically modified

5) Many people have become obese because...

- a) of junk food
- b) they are fond of vitamins
- c) there is much sugar in pies and cakes

II. GRAMMAR.

Choose the right item for each sentence.

1. It _____ all day. When will it stop?
a) has been raining b) has rained

2. It is noon. You _____ on the computer for two hours already.
a) have been working b) have worked

3. We _____ to Australia. And John _____ there all his life.
a) have never been, has lived b) have never been, has been living

4. Nancy _____ in Canada this year.
a) Travelled b) has travelled

5. It's the first time Mary and Paul _____ to the sea resort in Spain.
a) have gone b) went

III. VOCABULARY.

A. Complete the sentences with the correct words.

- 1) Have you translated the article (yourself/yourselves)?

- 2) The first bird in the picture was an owl, (another/the other) was a magpie.
- 3) Unfortunately, Michael is not (between/among) my best friends.
- 4) There is (few/a little) cheese in the fridge. Let's make cheese sandwiches.
- 5) Mr Parson is interested in our planet. He has a good collection of books about (earth/land).

B. Form new words and complete the sentences.

- 1) His speech was boring and really _____.
- 2) I can read a novel in French with _____ and a fair understanding.
- 3) She always wears _____ clothes.
- 4) The day was _____ wet and cold.
- 5) You will live long and _____

**end
enjoy**

**fashion
pleasant
happy**