

Кижингинский районный отдел образования
МБОУ «Чесанская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендована к утверждению
протокол МО № 1
от 31 августа 2023 года

Утверждена приказом
МБОУ «Чесанская СОШ»
№ 134/6 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Английский язык»

Для 4 класса (ступени)

на период 2023-2024гг.

Автор (составитель): Саглуева Баярма Анатольевна,
учитель английского языка
учитель первой категории
(ФИО, должность, квалификация)

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования; закона РФ об образовании; примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана МБОУ Чесанская СОШ. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Цели и задачи учебного предмета

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора младших школьников;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-духовно-нравственное воспитание школьника;

-развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, в группе.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Учебный предмет включает:

1.Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе то наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

2.Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь

также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. Обучение английскому языку в начальной школе по УМК «Rainbow English» закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 4 классе на этапе начального общего образования в объеме 85 часов.

В учебном плане школы отводится 68 часов, в неделю 2 часа.

Контрольных работ – 4.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет

способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить уровень качества знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике «Rainbow English» Английский язык: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел «Progress Check», который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах начитанных на дисках. Progress Check – комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале

данного урока. Progress Check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 4 классе осуществляется с помощью комплексных контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в конце каждой четверти, а также тестирование. Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Знания учащихся и выпускников оцениваются по пятибалльной системе.

3. Содержание

1. “Meet John Barker and his family” (9 часов)

- 1.Лексика: Семья. Вопросительные слова. Свободное время. Наречия частотности.
- 2.Грамматика: Специальный вопрос в Present Simple. Притяжательный падеж существительных.

2. “My day” (11 часов)

- 1.Лексика: Распорядок дня.
- 2.Грамматика: Present Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Правила образования V-ing формы. Present Progressive (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).

3 “At home” (9 часов)

- 1.Лексика: Строение/Квартира/Дом. Мебель. Предлоги места.
- 2.Грамматика: Две формы личных местоимений. Притяжательные местоимения. Дифференциация слов many/much/a lot of.

4. “I go to school” (9 часов)

- 1.Лексика: Классная комната. Школа. Еда. Числительные 20-100.
- 2.Грамматика:оборот there is/there are.

5. “I love food” (9 часов)

- 1.Лексика: Еда. Напитки. Трапезы.
- 2.Грамматика: Present Simple и Present Progressive (повторение). оборот there is/there are (повторение). Безличные предложения. Вопрос к подлежащему. Сравнительная степень сравнения прилагательных.

6. “The weather we have” (8 часов)

- 1.Лексика: Погода. Обстоятельства времени, относящиеся к прошлому. Занятия людей. Названия европейских городов.
- 2.Грамматика: Безличные предложения (повторение). Сравнительная степень сравнения прилагательных (повторение). Глагол to be в Past Simple. Превосходная степень сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good и bad.

7. “At the weekend” (13 часов)

- 1.Лексика: Продукты в магазине. Выходные дни. Пикник. Путешествия. Праздники. Каникулы. Поездка в Москву.
- 2.Грамматика: Глагол to be в Past Simple (повторение). оборот there was/there were. Правильные глаголы в Past Simple. Future Simple. правильные глаголы to be going to.

№	Название раздела по содержанию	Количество часов, отводимое на изучение раздела	Контрольная работа
1	«Meet John Barker and his family »	9	
2	«My day»	11	Контрольная работа №1
3	«At home»	9	
4	«I go to school»	9	Контрольная работа №2
5	«I love food»	9	
6	«The weather we have»	8	Контрольная работа №3
7	«At the weekend»	13	Контрольная работа №4

5. Описание учебно-методического обеспечения

Для проведения уроков английского языка в 4 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

- 1.Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 4 класса
- 2.Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка
- 3.Алфавит (настенная таблица)
- 4.Транскрипционные карточки
- 5.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку

6.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку

7.Компьютер

8.Мультимедийный проектор.

Информационные источники

1.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки (серия «Стандарты второго поколения»)

2.Английский язык 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова – М:Дрофа, 2015.

Компоненты УМК и дополнительные учебные пособия:

1.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 класс В 2ч. Ч.1: учебник – М.:Дрофа, 2014

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 класс В 2ч. Ч.2: учебник – М.:Дрофа, 2014

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О.В.

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 класс: аудиоприложение MP3 к учебнику – М.: Дрофа, 2012.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			НРК	Дата проведения урока
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Введение новой лексики. Развитие навыков поискового чтения текста.	1	Знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
2.	Образование специальных вопросов в настоящем времени.	1	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
3.	Образование специальных вопросов в настоящем времени.	1	Знакомятся с вопросительными словами ; учатся вести разговор на английском языке.	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор		
4.	Введение новой лексики.	1	Знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная	Мотивация к самореализации в		

	Закрепление грамматического материала.			дифференциация, выявление языковых закономерностей.	познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
5.	Существительные в притяжательном падеже.	1	Знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
6.	Введение новой лексики. Развитие навыков ознакомительного чтения текста.	1	Различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
7.	Развитие навыков монологического высказывания с опорой на словосочетания.	1	Знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и	Монологическое высказывание: Что мы любим делать с семьей	

					стремление расширять кругозор.	в свободное время	
8.	Развитие навыков аудирования и ознакомительного чтения текста.	1	Различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
9.	Урок-обобщение	1	Различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
10.	Введение новой лексики. Развитие навыков парной работы.	1	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными		

			тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи.	конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
11.	Настоящее продолженное время.	1	Читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
12.	Настоящее продолженное время.	1	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
13.	Введение новой лексики. Тренировка в употреблении настоящего продолженного времени.	1	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
14.	Отрицательные	1	Знакомятся с новой	Построение высказывания в	Работа с информацией		

	предложения в настоящем продолженном времени.		лексикой, используя ее в работе с текстом	соответствии с коммуникативными задачами.	(текстом)		
15.	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	1	Учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	Осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
16.	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	1	Продолжают рассказывать распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	Осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
17.	Развитие навыков чтения и монологического	1	Ведут монолог с использованием опоры на образец	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	Мотивация к самореализации в познавательной и		

	высказывания с опорой на текст.			грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		
18.	Развитие навыков аудирования и поискового чтения текста.	1	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
19.	Контроль уровня сформированности и основных речевых навыков.	1	Систематизация пройденного материала	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		
20.	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
21.	Введение новой	1	Прогнозируют	Построение высказываний в	Элементарные		

	лексики. Обучение грамматике. Объектный падеж личных местоимений.		содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	соответствии с коммуникативными задачами	представления об описании домов и английских садов		
22.	Развитие навыков аудирования. Ознакомление с предлогами места.	1	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о домах		
23.	Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.	1	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; Учатся выражать коммуникативные намерения; Учатся предметы мебели в доме с использованием лексических единиц	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; Первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; Между носителями разных культур; Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения		
24.	Развитие навыков поискового чтения	1	Прогнозируют содержание и	Построение высказывания в соответствии с	Ценностное отношение к своим		

	текста. Развитие навыков парной работы.		структуру фразы; Учатся описывать картинку, не опираясь на текст; Строят предложения с однородными членами	коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Вещам		
25.	Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.	1	Прогнозируют содержание и структуру фразы; Учатся описывать картинку, не опираясь на текст; Строят предложения с однородными членами	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без Исползования опоры);	Построение рассуждений, работа с информацией Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		
26.	Развитие навыков ознакомительного чтения текста.	1	Учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без Исползования опоры);	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;		
27.	Развитие навыков аудирования и изучающего чтения текста.	1	Прогнозируют содержание и структуру фразы; Учатся описывать картинку, не опираясь на текст; Строят предложения с однородными членами	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление		
28.	Выполнение лексико-грамматических	1	Учатся описывать свой дом с опорой на образец	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком,	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с		

	упражнений.		Учатся использовать в речи предлоги места	иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием Опоры);	коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
29.	Урок-обобщение	1	Учатся называть предмет и давать его характеристику; Учатся использовать в речи Вопросительную конструкцию <i>how many?</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием Опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
30.	Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.	1	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием Опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;		
31.	Конструкция "there is/there are" в утвердительных предложениях. Ознакомление с количественными числительными от	1	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием Опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и		

	20 до 100.		элементарном диалоге-расспросе; Используют английский язык в игровой деятельности; Ведут диалоги с опорой на образец		культуре других народов;		
32.	Введение новой лексики. Конструкция “there is/there are” в отрицательных предложениях.	1	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; Выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); Формулирование выводов (из прочитанного)	Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;		
33.	Конструкция “there is/there are” в вопросительных предложениях. Развитие навыков парной работы.	1	Учатся строить вопросительные предложения с конструкцией	Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); Самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений		
34.	Закрепление грамматического материала.	1	Обобщение пройденного материала за первое	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и		

	Введение новой лексики.		полугодие		самостоятельность		
35.	Развитие навыков аудирования и поискового чтения текста.	1	Выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	Беседа о русской кухне	
36.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Выполнение лексико-грамматических заданий	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
37.	Контроль уровня сформированности и основных речевых навыков.	1	Учащиеся осуществляют рефлексию	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
38.	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
39.	Способы выражения вежливой просьбы. Введение новой лексики.	1	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Ценностное отношение к себе		
40.	Образование слов по конверсии.	1	Дифференциация существительных и	Слуховая дифференциация (фонематический и	Ценностное отношение к окружающему		

	Развитие навыков диалогической речи.		глаголов, прилагательных и глаголов	интонационный слух);			
41.	Безличные предложения. Введение новой лексики.	1	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	Ценностное отношение к природе	Читают текст «Погода в Бурятии»	
42.	Обучение этикетному диалогу. Степени сравнения прилагательных.	1	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран		
43.	Введение новой лексики.	1	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	Беседа на тему: «Мое любимое время года»	
44.	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Чтение текста: «Сибирь»	
45.	Тренировка в употреблении степеней сравнения прилагательных в	1	Тренировка степеней сравнения прилагательных в речи	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению		

	речи.						
46.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению		
47.	Урок-обобщение по теме	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению		
48.	Введение новой лексики. Обучение грамматике. Глагол “be” в простом прошедшем времени.	1	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Беседа на тему: Поездка в Улан-Удэ	
49.	Отрицательная форма глагола “to be” в простом прошедшем времени. Супплетивные формы ступеней сравнения прилагательных “good, bad”.	1	Учащиеся закрепляют простое прошедшее время в упражнениях	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Беседа: Как я провел весенние каникулы в Загустае (Кижинге, Улан-Удэ и т.д.)	
50.	Введение новой лексики.	1	Учатся высказывать свое мнение с опорой	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Любознательность и стремление расширять		

	Обучение грамматике. Степени сравнения многосложных прилагательных.		на наглядность		кругозор		
51.	Вопросительные предложения с глаголом “ to be” в простом прошедшем времени.	1	Учатся воспринимать англоязычную речь н а слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Любознательность и стремление расширять кругозор	Чтение текста «Белый месяц - Сагаалган»	
52.	Введение новой лексики. Закрепление грамматического материала в упражнениях.	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор		
53.	Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст.	1	Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор		
54.	Развитие навыков аудирования и поискового чтения текста.	1	Учатся воспринимать англоязычную речь н а слух и тренируют навыки отвечать на	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		

			вопросы опираясь на наглядность		любопытность и стремление расширять кругозор		
55.	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы,	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина		
56.	Конструкция “there was/there were”. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Учащиеся осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран		
57.	Конструкция “there was/there were”. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Любопытность и стремление расширять кругозор		
58.	Отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	1	Чтение с извлечением конкретной информации	Работа в парах, в рамках ролевой игры	Любопытность и стремление расширять кругозор		
59.	Вопросительные предложения в простом прошедшем времени.	1	Использование лексики-грамматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; Слуховая дифференциация (фонематический и	Любопытность и стремление расширять кругозор		

				интонационный слух)			
60.	Введение новой лексики. Закрепление грамматического материала в упражнениях.	1	Микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		
61.	Простое будущее время.	1	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени	Составить собственное высказывание по образцу	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		
62.	Простое будущее время.	1	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
63.	Развитие навыков парной работы с использованием новых речевых конструкций.	1	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинку и грамматические структуры	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
64.	Оборот “to be going to”.	1	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинку и грамматические структуры	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Сочинение: «Мои планы на лето»	
65.	Закрепление грамматического материала в	1	Повторение изученного материала на основе различных	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и		

	упражнениях.		упражнений		самостоятельность		
66.	Развитие навыков поискового чтения и монологического высказывания с опорой на текст.	1	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинку и грамматические структуры	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без Использования опоры);	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		
67.	Развитие навыков аудирования, ознакомительного чтения и монологического высказывания с опорой на текст.	1	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	Осознание и объяснение (правил, памяток); Построение Высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами		
68.	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		

5. Описание учебно-методического обеспечения

Для проведения уроков английского языка в 4 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 4 класса
2. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка
3. Алфавит (настенная таблица)
4. Транскрипционные карточки
5. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
7. Компьютер
8. Мультимедийный проектор.

Информационные источники

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки (серия «Стандарты второго поколения»)

2. Английский язык 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова – М.:Дрофа, 2015.

Компоненты УМК и дополнительные учебные пособия:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 класс В 2ч. Ч.1: учебник – М.:Дрофа, 2014

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 класс В 2ч. Ч.2: учебник – М.:Дрофа, 2014

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О.В.

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 класс: аудиоприложение MP3 к учебнику – М.: Дрофа, 2012.

6. Приложения
6.1. Контрольные работы
Test №1

1. Напишите словосочетания, используя притяжательный падеж.

Their granny flowers

Our pupils books

His sister video film

That men new cars

Mr White pupils

2. Переведите слова на английский язык.

Кузина, интересный, дочь, часто, никогда, смотреть.

3. Раскройте скобки, используя Present Continuous.

1. We _____ (swim) in the swimming pool.

2. She _____ (watch) TV now.

3. I and my sister _____ (go) to school now.

4. My father _____ (wash) his car at the moment.

5. They _____ (play) the piano now.

4. Задайте вопросы к предложению.

Will is standing at the bus stop.

Is

Where

Test 2.

1) There Two books in the bag.

2) There no TV in our room.

3) There A lot of toys, a picture, a mirror in the bedroom.

4) There one window in the kitchen.

1. Выбери и обведи правильный вариант.

1) Pets has he got?

A) How b) How old c) How many

2) There are ... there.

A) a chair b) chairs c) some chairs

3) ... in the bag.

A) There is no apple b) There is the

apple c) No apple is

4) There ... an apple on the table.

A) is no b) aren't c) isn't

5) What ... in the bag?

A) are there b) is there c) are

6) There aren't ... pictures on the wall.

A) some b) any c) the

2. Составьте предложение из слов.

1) a fireplace/ there/ is/ in my
house. _____

2) is/ an armchair/ there/ in your room?

3) no/ books/ there/ are/ in my school
bag. _____

3. Сделай предложения отрицательными и вопросительными.

1) There are some shelves on the wall.

2) There is a black car near the house.

5. Переведи.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) понимать _____ | 5) сливочное масло |
| 2) отвечать _____ | 6) вопрос |
| 3) класс _____ | 7) джем |
| 4) варенье _____ | 8) давать _____ |
-
-

Test № 3

1. Выбери правильный вариант.

- 1) This book is ... than that book. A) worse b) the worst c) bad
- 2) He is ... teacher in that school. A) the youngest b) young c) younger
- 3) ... a lot of toys in this shop. A) They are b) These are c) There are
- 4) It is ... oldest toy in the museum. A) an b) the c) –
- 5) Our school is better ... their school. A) than b) then c) –

2. Построй степени сравнения прилагательных.

Funny _____
Small _____
Nice _____
Hot _____
Good _____
Interesting _____

3. Вставьте was/ were

- 1) _____ you at home last night? – Yes, I _____.
- 2) The house _____ old but nice.
- 3) She _____ in the city.
- 4) There _____ some letters on the table.
- 5) Where _____ they three days ago?

4. Выберите like/would like

- 1) I (like/ would like) summer very much.
- 2) I (like/ would like) some porridge for breakfast.
- 3) (Do you like/ Would you like) some apples? –Yes, please.

Test № 4

1. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужное время.

- 1) We _____ (to eat) green and red apples every day.
- 2) My sister _____ (to cook) a very nice pie last week.
- 3) Our friends _____ (to travel) by car next year.
- 4) Look! I _____ (to play) video games now.
- 5) Every year Ann _____ (to go) to her granny on holiday.

2. Постройте отрицание и вопросы к предложениям.

1) My mother plays the piano every day.

Does _____
When _____

2) Pupils will do their homework tomorrow.

Will _____
Where _____

4. Peter jumped and played at school yesterday.

Did _____

Where _____

5. Переведите слова на английский язык.

Страна – вступать –

Праздник - путешествовать –

6.2 Темы проектных работ

№	Тема проектной работы по юниту	
1	Unit 1. Meet John Barker and his family	Родословное дерево моей семьи
2	Unit 2. My day	Мой день
3	Unit 3. At home	Моя комната
4	Unit 4. I go to school	Классная комната моей мечты
5	Unit 5. I love food	Любимые блюда моей семьи
6	Unit 6. The weather we have	Мое любимое время года
7	Unit 7. At the weekends	Выходной день в моей семье