

Кижингинский районный отдел образования

МБОУ «Чесанская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендована к утверждению
протокол МО № 1
от 31 августа 2023г.

Утверждена приказом
МБОУ «Чесанская СОШ»
№ 134/6 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для 3 класса (ступени)

на период 2023-2024гг.

Автор (составитель): Саглуева Баярма Анатольевна,
учитель английского языка
учитель первой категории
(ФИО, должность, квалификация)

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования; закона РФ об образовании; примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана МБОУ Чесанская СОШ. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Цели и задачи учебного предмета

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора младших школьников;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-духовно-нравственное воспитание школьника;

-развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, в группе.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Учебный предмет включает:

1.Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе то наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

2.Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь

также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. Обучение английскому языку в начальной школе по УМК «Rainbow English» закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 3 классе на этапе начального общего образования в объеме 68 часов (34 недели).

В учебном плане школы отводится 68 часов, в неделю 2 часа.

Контрольных работ – 4.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет

способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить уровень качества знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике «Rainbow English» Английский язык: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел «Progress Check», который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах начитанных на дисках. Progress Check – комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале

данного урока. Progress Check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 3 классе осуществляется с помощью комплексных контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в конце каждой четверти, а также тестирование. Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Знания учащихся и выпускников оцениваются по пятибалльной системе.

3. Содержание

1. "What we see and What we have" (8 часов)

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Указательные местоимения *this* и *that*. Притяжательные местоимения *her*, *his*, *its*. Формы глагола *to have*.

2. "What we like" (8 часов)

Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

3. "What colour?" (8 часов)

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

4. "How many?" (7 часов)

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

5. "Happy birthday!" (8 часов)

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Песенка "The happy birthday". Знакомство учащихся с традиционными формами обращения к женщинам и мужчинам. Глагол *say/says*.

6. "What's your job?" (8 часов)

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Способ деривации. Произношение буквы *g*.

7. “Animals” (8 часов) (9 часов)

Мир животных. Семантика глагола Go. Географические названия. Новая глагольная лексика. Особая форма множественного числа имен существительных.

8. “Seasons and months” (12 часов)

Времена года и погода. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

Итого: 68 часов.

№	Название раздела по содержанию	Количество часов, отводимое на изучение раздела	Контрольная работа
1	«What we see and What we have»	8	
2	«What we like»	8	Контрольная работа №1
3	«What colour?»	8	
4	«How many?»	7	Контрольная работа №2
5	«Happy birthday!»	8	
6	«What’s your job?»	8	Контрольная работа №3
7	«Animals»	9	
8	«Seasons and month»	12	Контрольная работа №4

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			НРК	Дата проведения урока
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Повторение материала 2 кл. Указательные местоимения ед.ч.	1	Повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
2	Указательные местоимения мн.ч.	1	Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.		
3	Притяжательные местоимения: her, his, its.	1	Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her,	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация	Мотивация к самореализации в познавательной и		

			its, учатся правильно использовать их в речи;	языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
4	Знакомство с глаголом <i>have/has</i> .	1	<p>Знакомятся с глаголом <i>tohave</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
5	Приветствие в разное время суток. Предлог <i>at</i> .	1	<p>Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>- учатся правильно здороваться в разное время суток;</p> <p>- читают небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>- знакомятся с</p>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		

			обозначением частей суток в английском языке;	фразы).			
6	Мой день. Повседневные действия.	1	Описывают картинку по образцу; - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
7	Урок-обобщение на тему: «Что мы видим и что у нас есть?».	1	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
8	Урок-обобщение по теме «Что мы видим и что у нас есть?».	1	Составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		

9	Притяжательные местоимения во мн.ч.	1	Знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
10	Особенности употребления глаголов в 3 л.ед.ч. в Present Simple.	1	Знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах.	1	Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Рассказываю т про свой школьный день, обозначая время	
12	Спряжение модального глагола can.	1	Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение		

				картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;	рассуждений, работа с информацией (текстом)		
1 3	Различие конструкций can do и to like to do.	1	Говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
1 4	Активизация навыков чтения и устной речи.	1	Описывают картинку по образцу; - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		

1 5	Урок-обобщение по теме: «Что мы любим».	1	Знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи. Проведение рефлексии	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
1 6	Контрольная работа	1	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
1 7	Цветовая палитра мира.	1	- Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ow	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		

				уровне словосочетания, фразы).			
1 8	Лексика Colours. Введение.	1	-Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
1 9	Цветовая палитра мира. Конструкция "What colour is it?".	1	-говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;-разучивают рифмовку, содержащую новый материал;-знакомятся с конструкцией What colour is it?	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Описывают цвета флага РФ, Бурятии	
2 0	Отрицательная форма глагола can, can't (cannot).	1	-Знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия	Опыт участия в межкультурной коммуникации		

				(сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)			
2 1	Лексика «Внешность». Введение.	1	- Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ght.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
2 2	Развитие умения читать, навыков	1	-Читают текст с целью полного его понимания;	Зрительная дифференциация (букв,	Мотивация к самореализации в		

	аудирования и письма.		-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения.	буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
2 3	Урок-обобщение по теме: «Какого цвета?».	1	-Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
2 4	Урок-обобщение по теме «Какого цвета?».	1	- Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
2 5	Различие в употреблении прилагательных tall и high.	1	- Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и		

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты 	<p>конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>стремление расширять кругозор</p>		
2 6	Вежливое описание людей.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - воспринимают на 	<ul style="list-style-type: none"> - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических 	<p>Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>		

			<p>слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> -используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности , присущие английскому языку; 	<p>конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>			
2 7	Числительные от 13 до 20.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи - воспринимают на слух песенку с новыми словами - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; 	<ul style="list-style-type: none"> - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 		

28	Глагол can в вопросительных предложениях.	1	<p>- Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</p> <p>- используют полученные знания в речи</p> <p>- разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p>	<p>- говорят о возрасте людей</p> <p>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</p> <p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>- опыт межкультурной коммуникации</p> <p>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>		
29	Специальный вопрос с модальным глаголом can.	1	<p>- Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;-</p> <p>говорят о действиях людей и животных; -</p> <p>разучивают рифмовку, включающую новый материал;-</p> <p>составляют предложения из их частей.</p>	<p>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);</p> <p>имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>Построение рассказа, работа с информацией (текстом),</p> <p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>		
30	Урок-обобщение по теме: «Сколько?».	1	<p>-Читают текст с целью извлечения информации;</p> <p>-соблюдают нормы произношения</p>	<p>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>		

			английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут слова изолированно и в контексте;	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	любопытность и стремление расширять кругозор		
3 1	Контрольная работа	1	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор		
3 2	Омонимичные формы its и it's и их различия.	1	- Воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания - используют в речи омонимичные формы its и it's - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - осуществляют рефлексию, определяя,	Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять		

			<p>целом; - различают омонимичные формы its и it's;</p>	<p>чему они научились</p>	<p>кругозор</p>		
3 3	<p>Активизация лексики.</p>	1	<p>- Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - исполняют песенку, включающую в себя новый материал - используют полученные знания в речи</p>	<p>- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>- построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор</p>		
3 4	<p>Обращение к людям в Англии.</p>	1	<p>- Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов mister, missis, miss и ms;</p>	<p>- чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания; - зрительная и слуховая дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>- расширение кругозора - работа с информацией</p>		

3 5	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; 	<ul style="list-style-type: none"> -находят различия между двумя картинками и говорят о них; -говорят о местоположении предметов с помощью картинки; 	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор		
3 6	Дни недели. Отрицание с глаголом have.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; <li style="padding-left: 20px;">-в парах разыгрывают небольшие диалоги; - воспринимают на слух новые слова - используют их в устных и письменных высказываниях 	<ul style="list-style-type: none"> - зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт коммуникации - расширение кругозора - построение рассказа 		
3 7	Предлоги с днями недели.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Используют лексику раздела при построении собственных высказываний 	<ul style="list-style-type: none"> -находят различия между двумя картинками и говорят о них; <li style="padding-left: 20px;">- разыгрывают диалоги 	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и		

				- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	стремление расширять кругозор		
3 8	Урок-обобщение по теме: «С днем рождения!».	1	- Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения; - учатся работать самостоятельно	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Опыт коммуникации		
3 9	Урок-обобщение по теме: «С днем рождения!».	1	- Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор		
4 0	Образование имен существительных при помощи суффикса –er.	1	-Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; -знакомятся с новыми	- слушают текст с целью извлечения информации - соотносят значения слов и их толкования	- опыт коммуникации - расширение кругозора	Рассказываю т о наиболее популярных профессиях	

			<p>словами, используют их при чтении и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют правило словообразования существительных - разучивают рифмовки, включающие новый материал; 			их местности	
4 1	Понятие об омонимах.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения буквосочетания <i>ire, ia</i>; -разучивают рифмовки, включающие новый материал; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносят понятия - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор 		
4 2	Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - применяют правило чтения буквы <i>gg</i> на практике - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека 	<ul style="list-style-type: none"> Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор 		

4 3	Do/does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в Present Simple.	1	- Знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;	- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор - опыт коммуникации		
4 4	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1	- Знакомятся с английской традицией нумерации предметов; -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор		

			<p>тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 				
4 5	Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты - используют полученные знания в устной и письменной речи 	-воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и извлечения информации	<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора - работа с информацией 		
4 6	Урок-обобщение по теме: «Какая у тебя профессия?».	1	<ul style="list-style-type: none"> -Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - слушают текст с целью извлечения информации - соотносят значения слов и их толкования 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт коммуникации - расширение кругозора 		

			<ul style="list-style-type: none"> - применяют правило словообразования существительных - разучивают рифмовки, включающие новый материал; 				
4 7	Контрольная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> - Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор 		
4 8	Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.).	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной Cc в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщают полученную из текста информацию - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор 		
4 9	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с	1	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют предложения из их частей; - знакомятся со 	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; 	<ul style="list-style-type: none"> - получение информации - расширение кругозора 		

	do/does.		структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;				
5 0	Описания животных. Способы выражения благодарности.	1	- Знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- получение информации - расширение кругозора		
5 1	Животные разных континентов.	1	- Знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и	Рассказ о животных, обитающих в России	

			и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;		стремление расширять кругозор		
5 2	Исключения мн.ч. существительных. Выражение множественности: a lot (of)/lots (of).	1	-Знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	- получение информации - расширение кругозора		
5 3	Активизация навыков чтения.	1	-Соблюдают нормы английского произношения при чтении Вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Чтение текста «Животный мир» моего края	
5 4	Развитие умения чтения и аудирования.	1	-Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте	- строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	- опыт коммуникации		

5 5	Урок-обобщение по теме: «Животные».	1	- Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации		
5 6	Урок-обобщение по теме: «Животные».	1	- Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор		
5 7	Времена года.	1	-Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении их в речи;	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор		
5 8	Времена года и месяцы.	1	-Составляют устное высказывание о временах	- воспринимают на слух отдельные слова,	- получение информации		

			года с опорой на текст и отдельные высказывания; -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	словосочетания, предложения	- расширение кругозора		
59	Когда твой день рождения?	1	-Ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор		
60	Описание времен года.	1	- Повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам;	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Описывают времена года в Бурятии	
61	Знакомство с названиями стран.	1	- Знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- получение информации - расширение кругозора	Чтение текста «о России»	

			высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.			
6 2	Привычки и вкусы.	1	-Соблюдают нормы английского произношения при чтении Вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор		
6 3	Активизация навыков чтения.	1	- Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Чтение текста «о Бурятии»	
6 4	Повторение пройденного материала.	1	- Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации		

			тексты;				
6 5	Подготовка к контрольной работе.	1	- Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации		
6 6	Итоговая контрольная работа.	1	- Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации		
6 7	Анализ контрольной работы.	1	- Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации		

6 8	Урок-игра «I like English»	1	- Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации		
--------	----------------------------	---	--	---	---------------------	--	--

5. Описание учебно-методического обеспечения

Для проведения уроков английского языка в 3 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 3 класса
2. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка
3. Алфавит (настенная таблица)
4. Транскрипционные карточки
5. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
7. Компьютер
8. Мультимедийный проектор.

Информационные источники

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки (серия «Стандарты второго поколения»)

2. Английский язык 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие/О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова – М.:Дрофа, 2015.

Компоненты УМК и дополнительные учебные пособия:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 3 класс В 2ч. Ч.1: учебник – М.:Дрофа, 2014

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 3 класс В 2ч. Ч.2: учебник – М.:Дрофа, 2014

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О.В.

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 3 класс: аудиоприложение MP3 к учебнику – М.: Дрофа, 2012.

6. Приложения
6.1 Контрольные работы
Test 1.

Задание 1. Выбери нужные формы глаголов в скобках и обведи их.

- 1) My mother (cooks / cook) in the evening.
- 2) My grandfather (have / has) a big house.
- 3) My parents (help / helps) my grandparents.
- 4) Fred and Mary (like / likes) to read books.
- 5) Henry can (play / to play) ping-pong.
- 6) London (am / is / are) very old and green.
- 7) Betty (teach / teaches) pupils in a school.
- 8) Mary likes (play / to play) video games.
- 9) My grandparents (sleep / sleeps) in this bedroom.
- 10) My pets (am / is / are) a dog and a cat.

Задание 2. Вставь в текст слова из рамки.

teddy bear	evening	well	teach	but	very
------------	---------	------	-------	-----	------

Little Mary is seven. She likes to run and jump. She can sing _____ well.
Mary can play ping-pong _____ not very _____. Her parents
_____ her to read books. Mary likes to play with her doll and her
_____. She plays in the
_____ and in the morning.

Задание 3. Прочитай текст. В некоторых словах пропущены буквы. Вставь их.

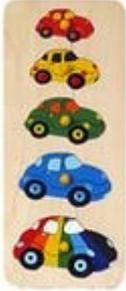
Nick is ei _ ht. Linda is thre _ . They have a fa _ her, a m _ ther and two grandp _ rents. The _ r f _
ther is a pilot. Their m _ ther teaches En _ lish in a sch _ ol. She likes her p _ pils. In the evening the
p _ rents read bo _ ks to Nick and Linda. They like to pla _ comp _ te _ games and s _ ng s _ ngs
together.

Test 2.
Задание 1.

Напишите, сколько и какие вы видите предметы.



1. _____



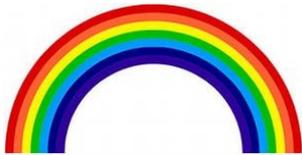
2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

Задание 2.

Ответь на вопросы.

1. Can you drive a car? _____
2. Can your father drive a car? _____
3. Can you cook? _____
4. Can your mother cook? _____
5. Can you dance? _____
6. Can your grandmother dance? _____

Задание 3.

Прочитай сколько разных коробок стоит в магазине и напиши число в скобках цифрой.

1. Twelve (_____) green boxes

2. Nine (_____) white boxes
3. Fourteen (_____) blue boxes
4. Seventeen (_____) purple boxes
5. Sixteen (_____) black boxes
6. Twenty (_____) red boxes
7. Eighteen (_____) grey boxes
8. Thirteen (_____) green boxes
9. Eleven (_____) yellow boxes
10. Fifteen (_____) brown boxes

Задание 4.

Найдите противоположные по смыслу слова и соедините их линиями.

weak	big
thin	strong
young	long
small	thick
low	old
short	high

Mark:

Test 3.

1) Закончи этот текст, выбрав правильную форму глагола: have или has.

May _____ a very big family. She _____ parents, grandparents, two sisters and three brothers. Her big brother is a student. He _____ a small red car. Her grandparents are on their farm now. They _____ cows, horses, sheep and pigs on their farm. Their hens _____ yellow little chicks. They are cute. They _____ small yellow wings and short yellow tails. May likes the farm and the chicks.

2) Закончи предложения, используя в них названия профессий и занятий.

- a) Mr Green plays tennis. He is a tennis _____
- b) Mrs Brooks sings songs. She is a _____
- c) Mr White runs very well. He is a good _____
- d) Mr Brown teaches schoolchildren. He is a _____
- e) Mr Jimmy Finn skates well. He is a good _____

3) Выбери правильную форму глагола и обведи этот глагол.

- a) I (*like/likes*) to ski and my sister Mary (*like/likes*) to skate.
- b) My dad (*read/reads*) old thick books.
- c) My friend and I (*dance/dances*) very well.
- d) Mr Harris (*ride/rides*) in the park on Sundays.
- e) Little Roy (*sleep/sleeps*) in his little bed by the window.
- f) The song is very good. We (*sing/sings*) it again and again.
- g) Horses and cows (*have/has*) long tails.
- h) May (*say/says*) today is her birthday.

4) Поставь в пропуски подходящие слова и переведи вопросы и ответы на русский язык.

- a) _____ the bird in the cage? – No, it isn't.
- b) _____ you a doctor? – No, I'm not.
- c) _____ you students? – Yes, we are.
- d) _____ you speak English? – Yes, we can.
- e) _____ he ride a horse? – No, he can't.
- f) _____ you have pets? – Yes, I do.
- g) _____ you have a turtle? – No, we don't.
- h) _____ she like flowers? – Yes, she does.
- i) _____ he play tennis well? – No, he doesn't.

Test 4.

Задание № 1. Закончи предложения, вставив в них недостающие предлоги из рамочки.

in (4), on (2), with (1), to (2), by (2), under (1), at (2)

- 1) I can see a big house _____ the lake.
- 2) The sun _____ the sky is bright yellow.
- 3) Sit down _____ this green tree.
- 4) We like to run and play _____ the lake.
- 5) The cups and plates are _____ the table.
- 6) We don't go to school _____ summer.
- 7) My father goes to bed _____ 11 o'clock.
- 8) I can see a white bird _____ the clear blue sky.
- 9) Her birthday is _____ July.
- 10) I like to play _____ my friends _____ home.
- 11) Sam goes _____ school, he is a pupil.
- 12) I like to go _____ the cinema with my parents.
- 13) Emily plays with birds _____ Monday.

Задание № 2. Вычеркни один из двух вариантов в скобках, чтобы получились правильные предложения.

- 1) My friend (don't/doesn't) skate very well.
- 2) We (play/plays) ping-pong in the gym.
- 3) They (don't/doesn't) have sisters.
- 4) I (don't/doesn't) live in Canada.
- 5) Bill (isn't/aren't) from India.
- 6) Mary (doesn't/don't) swim in the morning.
- 7) My dad (sing/sings) very well.
- 8) Rob (can/can't) drive a car, but not very well.
- 9) Peter (live/lives) in Canada. Canada (is/isn't) a big country.
- 10) He (love/loves) winter very much.
- 11) He (can/can't) swim, but not very well.
- 12) Peter and his friends (don't/doesn't) play together after school.

Задание № 3. Напиши множественное число этих существительных.

animal - _____	sheep - _____
elephant - _____	fish - _____
hare - _____	man - _____
deer - _____	woman - _____
goose - _____	child - _____
mouse - _____	

Задание № 4. Расставь названия месяцев и дней недели по колонкам в правильном порядке и переведи эти названия на русский язык.

September, Sunday, January, Saturday, Monday, April, November, June, Friday, May, August, December, Tuesday, October, February, Thursday, July, Wednesday, March.

Months	Day of week
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

