

**КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ЧЕСАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671463, с.Загустай, ул.Школьная,14, e-mail: chesansosh2015@mail.ru тел.(факс) 8(30141) 34-4-26



Согласовано	Рассмотрено	Утверждено
Заседание Управляющего Совета Протокол №1 От 30.08.2021г Председатель УС Галданов Ч.Б. 	На педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2021 года	Приказом директора № 65/1 от 01.09.2021 года

Основная образовательная программа
среднего общего образования

**КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ЧЕСАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671463, с.Загустай, ул.Школьная,14, e-mail: chesansosh2015@mail.ru тел.(факс) 8(30141) 34-4-26

Согласовано	Рассмотрено	Утверждено
Заседание Управляющего Совета Протокол №1 От 30.08.2021г Председатель УС Галданов Ч.Б.	На педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2021 года	Приказом директора № 65/1 от 01.09.2021 года

**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

№	Содержание	стр.
1	Раздел 1. Целевой раздел 3	
1.1	Нормативно – правовая база	3
1.2	Информационно-аналитические данные об ОУ	3
1.3	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.4	Принципы реализации программы основной образовательной программы среднего общего образования	5
2	Раздел 2. Содержание и организация образовательного процесса 10	
2.1	Общие положения	10
2.2	Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся	10
2.3	Адресность ООП СОО	11
2.4	Результаты освоения обучающимися ООП СОО	12
2.5	Модель выпускника	18
2.6	Учебный план СОО	20
2.7	Годовой календарный график	24
2.8	Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся	25
2.9	3 Раздел 3. Программы учебных предметов: обязательный минимум 27 содержания программ среднего общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта	
3.1	Русский язык	27
3.2.	Литература	28
3.3	Иностранный (Английский) язык	33
3.4.	Родная (Бурятская) литература	35
3.5.	Математика. Алгебра. Геометрия	37
3.6.	Информатика	39
3.7.	История. Всеобщая история. История России. История Бурятии.	41
3.8	Обществознание	49
3.9	География	50
3.10	Физика	52
3.11	Химия	53
3.12	Биология. Экология	58
3.13	Технология	60
3.14	Основы безопасности жизнедеятельности	62
3.15	Физическая культура	63
3.16	Мировая художественная культура	64
3.17	Астрономия	65
3.18	Планируемые результаты	67
4	Раздел 4. Условия реализации ООП СОО 68	
4.1	Кадровые условия	68
4.2	Учебно-методическое обеспечение	68
4.3	Педагогические технологии	71
4.4	Показатели реализации ООП СОО	72
4.5	Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы	72
4.6	Управление реализацией образовательной программы	74

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Нормативно – правовая база

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Чесанская СОШ» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11. 2010 г. № 1241;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03. 2004 г. № 1312;
- Устав МБОУ «Чесанская СОШ».
- Локальные акты МБОУ «ЧСОШ»

1.2. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чесанская средняя общеобразовательная школа» создана в октябре 1914 г.

В 2021-2022 учебном году учебный процесс обеспечивает педагогический коллектив, состоящий из 18 педагогов, из них имеют первую категорию - 11 человек, что и составляет 61%; без категории- 7 человек, из них аттестованы на СЗД - 4. Имеют высшее образование- 14 педагогов. Средний возрастной состав- 40,6 лет.

Возрастной состав:

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 лет и выше
4 чел.	4 чел.	4 чел.	5 чел.	1 чел.

Стаж работы учителей:

До 2 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет
3 чел.	4 чел.	1 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.	4 чел.

2 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»

4 учителя – Почетной грамотой МОиН РБ

1 учитель – Грамотой НХ РБ

1 учитель – Благодарственным письмом МОиН РФ

Количество учащихся - 139

классов – комплектов - 11.

По классам:

- 1-4 класс (начальное общее образование)- 66
- 5-9 классы (основное общее образование)- 58
- 10-11 класс (среднее общее образование) - 15

МБОУ «Чесанская СОШ» позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

Режим работы школы: 6 – дневная неделя, учёба в 2 смены: 1 смена – 1-2;5-11 классы. 2 смена – 3-4 классы. Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут, продолжительность уроков – 45 минут.

1.3. Цели и задачи образовательной программы:

При создании программы педагогический коллектив МБОУ «Чесанская СОШ» ориентировался на разработку модели содержания и организации образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, на основе реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Коллектив стремится моделировать процесс обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их:

- индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, национальных и интеллектуальных особенностей,
- образовательных потребностей и возможностей, ➤ личных склонностей.

Цель программы – реализация программ среднего общего образования, обеспечивающих достижения норм и требований государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 года Разработана с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья **Задачи:**

1. **Научить организовывать свою деятельность** – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. **Научить объяснять явления действительности** – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. **Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей** – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. **Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли** (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т.

д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. **Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности)**, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества

Образовательная программа МБОУ «Чесанская СОШ» направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию специфики школьного образования, которая заключается в формировании основ творческой, проектной и исследовательской деятельности, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута.

1.4.

Принципы реализации программы:

При формировании образовательной стратегии педагогический коллектив школы руководствуется принципом разумного сочетания традиционного и инновационного в использовании методов и форм обучения, использования образовательных и воспитательных технологий, создания условий для безопасности образовательного процесса, при признании приоритетности сохранения здоровья учащихся.

Основополагающими **принципами образовательной программы школы**, как и образования в РФ в целом, являются:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого ученика на образование, недопустимость дискриминации;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям ученика, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- информационная открытость и публичная отчетность ОУ;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении ОУ;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции.

Миссия школы

Развитие гармонично развитой, социально активной, творческой, патриотичной, духовно-нравственной личности, способной к самореализации и адаптивности в условиях динамично изменяющегося мира.

Проблема:

создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы обучающимися

Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2018-2019 учебный год

Школа ставит перед собой следующие цели:

1. Повысить качество образования школьников путем освоения и внедрения технологий, способствующих становлению выпускника как компетентной, социальноинтегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, самоопределению и самореализации в социуме.

Пути решения:

- повышение качества образования на основе компетентностного подхода и преимущественности образовательных программ на всех ступенях общего образования в условиях вариативного обучения;
- устойчивое повышение качества знаний учащихся среднего и старшего звена, обеспечивающее в дальнейшем успешное социальное положение выпускника школы; □ использование и совершенствование инновационных организационно-педагогических и образовательных технологий, образовательных программ, учебников и учебных пособий;
- создание условий обучающимся с высокой мотивацией к обучению, активной научно-исследовательской деятельности;
- создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития и самоопределения каждого ученика;
- совершенствование профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

2. Продолжить работу над созданием условий для развития личности учащегося, умеющего быстро адаптироваться в информационном пространстве обладающей инициативностью, самостоятельностью. Подготовка востребованных и конкурентоспособных во многих сферах деятельности выпускников.

Пути решения:

□ обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития личности всех обучающихся;

- повышение эффективности учебного процесса посредством применения инновационных педагогических технологий обучения, ориентированных на личность учеников, развитие у них познавательного интереса, навыков проектной и исследовательской деятельности;
- способствование поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
- создание условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития ученика на основе потребностей и возможностей;
- развитие инициативы и самостоятельности учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;
- создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности;
- развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию и саморазвитию, способности к успешной социализации в обществе;
- создание для учащихся условий возможности профессионального выбора путем выявления социального запроса учащихся и родителей, организация профориентационной работы в школе.

3. Продолжить работу над созданием условий для воспитания обучающихся в соответствии с концепцией модели выпускника школы, способствовать формированию образа выпускника - человека здорового физически, психически, нравственно, социально, обладающего устойчивой системой духовных ценностей, через расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями.

Пути решения:

- формирование у детей гражданско – патриотического сознания;

□

совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка;

- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс; изучение воспитательного потенциала семьи;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- социализация учащихся – формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, подготовка их к жизни в условиях современной действительности;
- использование инновационных подходов к организации учебно-воспитательного процесса и внедрение современных технологий учебной и воспитательной работы в образовательный процесс школы;
- развитие форм организации ученического самоуправления в целях формирования правовой грамотности и гражданского воспитания школьников.
- продолжение работы по созданию положительного отношения к необходимости непрерывного обучения как условию жизненного успеха на основе использования воспитательного потенциала учебных предметов;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

Задачи школы:

I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

- обеспечить обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего полного образования;
- обеспечить выполнение требований российских образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана;
- обеспечить реализацию прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- обеспечить учащимся возможность доступа к ресурсам сети Интернет;
- обеспечить психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе; □ обеспечить выполнение требований санитарных норм, личной гигиены школьников, безопасных условий проведения в школе учебно-воспитательного процесса.

II. В области создания условий для повышения качества образования:

- создать в школе благоприятную и мотивирующую на учёбу образовательную среду;
- совершенствовать организационно-педагогические условия для формирования профильной компетентности;

□

- повысить качество образования за счёт использования новых педагогических технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;

- повысить мотивацию всех субъектов образовательного процесса к внедрению инновационных технологий в обучении и оценивания учебных достижений учащихся в условиях компетентно - ориентированного образования;

- усилить влияние школы на социализацию личности школьников, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

- способствовать созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся;

- повысить мотивацию обучения школьников через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках и во внеурочное время;

- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения на каждом этапе учебного процесса; организовать коррекционную деятельность по учету затруднений у учащихся по

предметам в соответствии с динамикой развития учащихся;

- обеспечить согласно стандарта образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;

- обеспечить информатизацию учебного процесса;

- способствовать поддержанию личности учащегося в различных жизненных

обстоятельствах; □ продолжить педагогические поиски инновационных эффективных технологий, форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- формировать гражданско – патриотическое сознание, нравственный иммунитет школьников;

- совершенствовать систему взаимодействия с семьей, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;

- вовлекать родителей в учебно – воспитательный процесс и процесс самоуправления школой;

- совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни;

- развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;

- развивать ученическое самоуправление, способствовать социализации учащихся – формировать убеждения, мировоззрение, готовить их к жизни в условиях современной действительности;

- использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современных технологий воспитательной работы;

- вовлекать учащихся в активную жизнь в социуме и общественных организациях.

IV.

В области кадрового обеспечения:

□

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме, повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе БИПКРО, сеть Интернет. □ усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие в экспериментальной и научно-исследовательской работе.
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы нового учебного плана;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- координировать деятельность межшкольных предметных МО;
- развивать взаимодействие и сотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую диагностику профессиональной, интеллектуальной деятельности кадров.

V. В области управленческой деятельности:

- продолжить использование в работе инновационных, в том числе информационных управленческих технологий;
 - участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, республики по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
 - использовать возможности сети Интернет, для повышения эффективности управленческой деятельности;
- проводить системный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности школы и педагогического коллектива;
- добиваться выполнения рекомендаций, даваемых в ходе контроля; □ обеспечить четкое, безупречное ведение школьной документации.

VI. В области укрепления материально-технической базы школы:

- продолжить оснащение учебных кабинетов учителей;
- обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, ПБ, ОБЖ;
- обеспечить во всех школьных помещениях соблюдение санитарных норм;
- проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

К условиям, которые необходимо создать, относятся:

- Повышение качества, доступности и эффективности образования;
- Модернизация образовательного процесса;
- Модернизация моделей школьного управления образовательным учреждением;
- Расширение общественного управления образовательного учреждения,

□

- Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса;
- Информатизация образовательного процесса; □ Поддержание школьной здоровьесберегающей среды

Для построения образовательного пространства школы ведущими методологическими подходами являются *личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный, компетентностный, системный, событийный*.

Личностно-ориентированный подход предполагает рассмотрение в центре проектируемого образовательного процесса личность ребенка, его уникальность и самобытность, учет интересов и способностей.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов образования (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет преодолеть фрагментарность обучения и воспитания, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять образование на новый качественный уровень.

Событийный подход используется в тех случаях, когда необходимо превратить то или иное мероприятие в увлекательное “событие” для всего детского коллектива и каждого ребенка, порождающее не только мощный воспитательный эффект, но и оставляющее яркий след в памяти всех его участников.

Реализация Проектов предполагает использование в учебно-воспитательном процессе школы таких общепедагогических и методических технологий, как:

- личностно-ориентированное обучение (обучение в сотрудничестве, метод проектов, диалог культур, разноуровневое обучение);
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии смыслового погружения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- модульные технологии;

- технологии коллективного воспитания и пр.

Раздел 2. Содержание и организация образовательного процесса среднего общего образования 2.1.

Общие положения.

Обязательными условиями всякого процесса развития являются: единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс воспитания и образования личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов. В условиях школы, когда образовательно-воспитательный процесс начинается с первого класса начальной школы, а завершается в выпускном классе средней школы, очевидны три основных ступени развития:

- начальное звено;
- основная школа;
- среднее общее образование.

Структура образовательного учреждения требует конкретного организационного обеспечения. Обязательными следует считать следующие моменты:

- единый учебный план;
- общая методическая тема;
- единая форма (структура) внутришкольного контроля;
- кадровое обеспечение (работа учителей);
- обязанность учебно-методических и научно-методических целей и задач;
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ, · единая концепция развития.

2.2. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин.

- Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов).
- Во-вторых, культурно-исторический юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью.
- В-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;

□

5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда понастоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши — это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построение юношеского образования требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.д.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

2.3. Адресность образовательной программы среднего общего образования

<i>Вид ОП</i>	<i>Возраст</i>	<i>Требования к состоянию здоровья</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>
Среднее общее образование (10-11 классы)	15-17 лет	1-4 группа здоровья	Успешное освоение государственного стандарта среднего общего образования, достижение уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательным стандартом, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; успешное прохождение итоговой аттестации за курс средней школы, готовность к освоению общеобразовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность обучения 2 года.

Образовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу основного общего образования для 5-9 классов II ступени обучения.

Прием в 10-й класс осуществляется по переводу из 9 класса образовательного учреждения, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- работу с обучающимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательскую деятельность.

Условия комплектования классов

- Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

- Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с Законом об образовании и другими нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого обучающегося.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы среднего общего образования предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

2.4. Требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования

Результатом освоения Образовательной программы среднего образования является:

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего профессионального образования;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- достижение повышенного уровня общекультурной компетентности в области отечественной и зарубежной культуры;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Образовательная программа на этапе получения среднего (полного) образования предполагает развитие:

□

- социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
- готовности к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;
- культуры поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовности к организации здорового образа жизни.

Достижимым уровнем образованности является уровень компетентности, проявляющийся в формах:

- общекультурной компетентности, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров);

□

сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

- сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню общекультурной компетентности соответствуют:

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение нахождения значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
- выполнение, тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;
- наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств;
- определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;
- наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;
- понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида $y=(ax+B)^p$, применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;
- понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;
- выполнение чертежа по условию стереометрической задачи;
- понимание стереометрических чертежей;
- решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;
- решение несложных задач на доказательство;
- построение сечений геометрических тел.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов

□

на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
- выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;
сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;
- нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;
- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
- применение полученных знаний для решения физических задач;
- умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

□

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся: □ умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных

ситуациях;

- сформированность навыков гигиены труда и отдыха;
- применение правил здорового образа жизни на практике;
- владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;

- умение пользоваться средствами пожаротушения;
- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС; □ знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);

знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;

- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;

- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;

- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;

- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;

- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;

- знание начальных основ медицинской подготовки.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культуры; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;

- знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;

- умение проводить: самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической

□

подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;

- умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;
- умение определять уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Уровню допрофессиональной компетентности соответствуют:

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение находить и объяснять все типы написаний на русском и бурятском языках;
- умение применять правила для разных типов орфограмм русского и бурятского языков, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- умение устранять речевые ошибки;
- умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;
- умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;
- умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
- умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
- писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного

□

характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах:

рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие.

Показатели владения английским языком:

- умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; умение оценивать важность/ новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в проектах, конкурсах, олимпиадах, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.

Показатели обществоведческой образованности:

□ умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;
- умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,

использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

- умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Показатели сформированности информационной культуры:

- уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows», приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;

- умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;

- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;

умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;

- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа; □ умение создавать несложные программы и макрокоманды.

Уровню методологической компетентности соответствуют:

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;

- умение анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, группировка героев относительно главного конфликта и система образов, особенности композиции, взаимосвязь узловых эпизодов, средства изображения образов - персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц), род и жанр произведения, способ авторского повествования, своеобразие авторской речи;

- умение объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;

- умение соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений.

Показатели владения английским языком:

- умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального

характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические).

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- знание и понимание принципов и способов периодизации всемирной истории, системность и целостность исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- знание важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- знание и понимание особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- умение формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

2.5. «Модель выпускника» школы

«Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Каждая из «моделей выпускника» должна включать характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье). Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;
- умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.

Учитывая основные ценности и цели школы, наиболее целесообразной представляется система личностных и функциональных характеристик выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образовательного процесса:

Сформированное мировоззрение

- Патриотизм, выражающийся в любви к своей семье, своей республике, своей стране.
- Осознанная гражданская позиция.
- Осознание своей сопричастности к судьбе России, готовность защитить свою Родину.
- Готовность способствовать духовному и экономическому процветанию России.
- Правовая и политическая культура.
- Твердые моральные и нравственные принципы.
- Гуманность.
- Уважение прав и свобод личности.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации.
- Высокое самосознание, ориентированное на вечные человеческие ценности, переведенные в собственные убеждения и жизненные принципы.

Культура личности, жизненные и нравственные позиции

- Высокий уровень культуры: физической, психологической, интеллектуальнодуховной, социально-коммуникативной.
- Культура межэтнических отношений.
- Культурный кругозор и широта мышления, умение мыслить глобальными категориями.

- Наличие коммуникативной культуры, культура делового общения, культура межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
 - Целостное миропонимание и современное научное мировоззрение.
 - Понимание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.
 - Стремление к самосовершенствованию.
 - Самоуважение (развитое чувство собственного достоинства).
 - Восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении.
 - Проектирование и реализация своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей.
 - Внутренняя свобода и независимость суждений.
 - Целеустремленность (наличие жизненных планов).
 - Честность, порядочность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
 - Социальный оптимизм и социальная мобильность, настойчивость, готовность к преодолению трудностей в жизни и профессиональной карьере.
 - Адекватная самооценка.
 - Личностная самоактуализация (интерес к поиску смысла своей жизни).
 - Высокая социальная адаптированность.

Образовательная компетентность

- Высокий уровень образованности и воспитанности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ.
 - Достижение высокого уровня компетентности в знаниях по предметам учебного плана школы.
 - Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
 - Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
 - Непрерывное самообразование, способность к управлению процессом собственного образования и интеллектуального саморазвития.
 - Способность к самореализации, рефлексии и самопознанию.
 - Умение неординарно мыслить, владение основами логики, аналитического и образного мышления.
 - Сформированность жизненных целей.
 - Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
 - Способность использовать знания на практике.

Здоровый образ жизни

- Физическое, психологическое и нравственное здоровье.
 - Понимание ценности безопасного и здорового образа жизни.
 - Знание основных правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
 - Реализация себя через мир позитивных увлечений.
 - Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
 - Приобретение опыта природоохранной деятельности.

Готовность полноценно жить в условиях высокотехнологичного общества

- Готовность к осознанному выбору сферы профессиональной самореализации, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности в будущем.
- Способность к профессиональному росту.
- Готовность к полипрофессионализму – перемене видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности в течение жизни.
- Старательность и добросовестность.
- Предприимчивость и самостоятельность.
- Творческий подход к работе.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
- Инициативность, знание компьютерной техники и иностранного языка.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и республики; □ привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

2.6. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану для 10-11 классов

на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план обеспечивает универсальное обучение, который обеспечивает гарантии получения образования, соответствующего базовому уровню государственного стандарта по всем предметам.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Структура учебного плана ступени среднего общего образования при реализации ФК БУП 2004 представлена федеральным компонентом, региональным и компонентом образовательного учреждения.

Нормативно – правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ «Чесанская СОШ» на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами общими для образовательной программы среднего общего образования:

Документы федерального уровня:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-

ФЗ (с изменениями по состоянию на 07.06.2016г.);

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2015г. № 609 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089»

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»

9. . Письма Минобрнауки России от 20.06.2017. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»; *Документы регионального уровня:*

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.08.2013 года за № 1646/1 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Бурятия»

2. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.06.2015 года «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях РБ в 2015- 2016 учебном году»;

Федеральный компонент (инвариантная часть) учебного плана полностью соответствует ФБУП и обеспечивает единство образовательного пространства на всей территории РФ, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»). Учебники, приобретенные ранее, используются до истечения срока износа (в среднем пять лет).

В федеральном компоненте (инвариантной части) все учебные предметы изучаются на базовом уровне. Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В рамках реализации Программы модернизации системы образования РФ, подготовки к реализации Концепции профильного образования на старшей ступени общего образования, на основе социального заказа со стороны родителей и учащихся 10-11-х классов реализуется универсальное образование.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

На изучение предметов *История, Физика, Биология и Химия* из школьного компонента выделяется по 1 часу, на *Русский язык и Математика – по 2 часа*, в рамках подготовки к ЕГЭ.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются за два года обучения: «Русский язык» (2 часа в неделю), «Литература» (6 часов в неделю), «Иностранный язык» (6 часов в неделю), «Математика» (8 часов в неделю), «История» (4 часа в неделю), «Физическая культура» (6 часов в неделю), «Обществознание» (4 часа в неделю), «Физика» (4 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю), «Биология» (2 часа в неделю), «География» (2 часа в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа в неделю), Искусство (МХК) (2 часа в неделю), Информатика (2 часа в неделю), Информатика (2 часа в неделю)

Региональный компонент (вариативная часть) направлен на обеспечение реализации национально – региональной политики в области образования в Республике Бурятия и представлен изучением родной литературы, как основной. (Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.06.2015 года «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях РБ в 2015- 2016 учебном году»).

Компонент образовательного учреждения направлен на усиление базовых учебных предметов в рамках образовательных модулей регионального содержания или расширенного базового содержания.

Распределение часов компонента образовательного учреждения, составляющего не менее 4-х часов представлен следующим образом:

- 1 час в неделю выделен на изучение предмета «История Бурятии» в 10-ом классе. Данный курс направлен на изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа, формирования гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству.

- 1 час в 10-ом классе и 2 часа в 11-ом классе выделены на изучение «Русского языка. Данный предмет добавлен на повторение и углубление материала, изученного в основной школе и подготовку обучающихся к обязательному предмету ЕГЭ.

- По 1 часу и в 10-ом и в 11-ом классах выделены на увеличение часов учебного предмета «Математика», с целью повторения и углубления материала и подготовки обучающихся к обязательному предмету ЕГЭ.

- По 2 часа добавлены в 10 и 11 классах на изучение предмета «Химия». Увеличение часов способствует отработке умений обучающихся применять теоретические знания при решении задач.

- по 1 часу добавлены на изучения «Астрономии».

- по 1 часу выделены на увеличение часов «Экологии».

- По 1 часа добавлены в 10 и 11 классах на изучение предмета «Биология». Увеличение часов способствует отработке умений обучающихся применять теоретические знания при решении задач и качественной подготовки к ЕГЭ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-11 классов
МБОУ Чесанская средняя общеобразовательная школа
на 2018 – 2019 учебный год
(средняя школа – 6 – дневная учебная неделя)
15 учащихся

Учебные предметы	10	11 класс	Всего 15 уч-ся
	11уч.	4уч.	
Обязательная часть			2
Русский язык	1	1	
Русская литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Алгебра	2	2	4
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	1	1	2
Экономика	1	1	2
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
МХК	1	1	2
Технология	1	1	2
Предпрофильная подготовка			
Физическая культура	3	3	6
Итого:	27	27	54
Вариативная часть			

	Родная литература	2	2	4
	Итого:	2	2	4
Школьный компонент	Русский язык	2	2	4
	Математика	2	2	4
	Биология	1	1	2
	Химия	1	1	2
	Физика		1	1
	Астрономия	1		1
	История		1	1
	Обществознание	1		1
	Итого:	8	8	16
Всего:	37	37	74	

**2.7. Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чесанская средняя общеобразовательная школа»
на 2018 – 2019 учебный год**

Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год разработан на основе Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Годовой календарный учебный график рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол №8 от 30.05.2015 г.).

Регламентирование образовательного процесса на 2018-2019 учебный год.

1. Продолжительность учебного года по классам

Начало учебного года – 01.09.2018 года

Окончание учебного года:

1 класс	24.05.2019
2-4 классы	24.05.2019
5-8,10 классы	30.05.2019
9 и 11 классы	24.05.2019

2. Режим занятий:

Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий
8 часов 30 минут	14 часов 50 минут

3. Количество учебных недель в году

Классы	Количество учебных недель
1 класс	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-8,10 классы	35 недель
9 и 11 классы	34 недели

4. Режим работы школы в течение 2018-2019 уч.года

4.1. Количество уроков в неделю и их продолжительность в 1-ом классе:

	месяц	Кол-во уроков	в	Продолжит ельность	Продолжительность перемены
--	-------	---------------	---	--------------------	----------------------------

		неделю	урока	
1 половина дня	сентябрь-октябрь 2018 года	15	35 минут	после 1 урока 10 мин, после 3 урока – 20 мин;
	ноябрь-декабрь 2018	20	35 минут	после 1 урока 10 мин, после 3 урока – 20 мин;
	январь-май 2019	21	45 минут	после 1,4 урока 10 мин, после 3 урока – 20 мин;

4.2. Количество уроков в неделю и их продолжительность во 2 – 11-х классах:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	45	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная - 10, максимальная - 20	Минимальная - 10, максимальная - 20	Минимальная - 10, максимальная - 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	В конце учебного года, проводится до 30 мая текущего года	В конце учебного года, проводится до 30 мая текущего года	В конце учебного года, проводится до 30 мая текущего года

5. Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели

Дни недели	Количество уроков									
	1 класс		2-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	1 четв	2-4чет								
понед.	3	4	4	5	5	6	6	6	6	6
вторник	3	5	5	6	6	6	6	6	7	6
среда	3	4	4	5	5	6	6	6	6	7
четверг	3	4	5 (5,5 для 4 кл)	6	6	6	6	6	6	6
пятница	3	4	4	5	6	6	6	6	6	6
суббота	-	-	4	5	5	5	6	6	6	6
Всего часов	15	21	26 (26,5 для 4 класса)	32	33	35	36	36	37	37

6. Продолжительность учебных четвертей в 2018-2019 уч.году

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных дней
I четверть	1	01.09.18 – 30.10.18	45 дней 9 недель
	2-8,10	01.09.18 – 02.11.18	54 дня 9 недель
	9 и 11	01.09.18 – 02.11.18	54 дня

			9 недель
II четверть	1	12.11.18 - 26.12.18	35 дней 7 недель
	2-8,10	09.11.18-29.12.18	42 дня 7 недель
	9 и 11	09.11.18-29.12.18	42 дня 7 недель
III четверть	1	11.01.19-05.02.19, 16.02.19-18.03.19	45 дней 9 недель
	2-8,10	11.01.19-22.03.19	60 дней 10 недель
	9 и 11	11.01.19-22.03.19	60 дней 10 недель
IV четверть	1	01.04.19-24.05.19	40 дней 8 недель
	2-4	01.04.19-23.05.19	48 дней 8 недель
	5-8,10	01.04.19-30.05.19	54 дня 9 недель
	9 и 11	01.03.16-24.05.19	48 дней 8 недель
Итого за 2018-2019 уч.год	1	01.09.15-24.05.19	33 недели 165 дней
	2-4	01.09.15-24.05.19	34 недели 205 дней
	5-8,10	01.09.15-30.05.19	35 недель 210 дней
	9 и 11	01.09.15-24.05.19	34 недели 205 дней

7. Продолжительность каникул в 2015-2016 уч.году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	2 – 11 кл	05.11.18-11.11.18	7 дней
	1 класс	31.10.18-11.11.18	11 дней
Зимние	2 – 11 кл	29.12.18-11.01.18	15 дней
	1 класс	26.12.18-11.01.19	16 дней
Весенние	2 – 11 кл	23.03.19-01.04.19	9 дней
	1 класс	23.03.19-01.04.19	10 дней
Дополнительные	1 класс	04.02.19-09.02.19	9 дней
Итого за уч.год	1 класс		44 дня
	2-11 классы		31 день

8. Летние каникулы:

1 классы – с 25.05.2019 года по 31.08.2019 года.

2-4 классы – с 25.05.2019 года по 31.08.2019 года.

5-8,10 классы – с 31.05.2019 по 31.08.2019 года.

9,11 классы – начало летних каникул по завершению государственной итоговой аттестации, окончание – 31.08.2019 года.

9. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 февраля – «День защитника Отечества»
8 марта – «Международный женский день»
2 мая – «День весны и труда» (перенесен с 1 мая, воскресенье)
9 мая – «День Победы».

10. Форма обучения в 2018-2019 учебном году - очная (в том числе в индивидуальной форме на основании заявления родителей (законных представителей) и врачебного заключения).

11. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

12. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФКГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Общие критерии и нормы достижений учащихся (нормы, критерии оценок):

Оценка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

- Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

- Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

- Знание всего изученного программного материала.
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

- Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Промежуточная аттестация и перевод обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Ульзытуйская СОШ.

Раздел 3. Программы учебных предметов: обязательный минимум содержания программ среднего общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы .

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

3.2. ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы.

Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю); предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).\

Литература XIX века

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.

Введение

Литература второй половины XIX века

Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов».

Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза».

Иван Сергеевич Тургенев. «Отцы и дети»

Федор Иванович Тютчев. Стихотворения: «*Silentium!*», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое » «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа -сфинкс...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Афанасий Афанасьевич Фет. Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...» «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега... » «Летний вечер тих и ясен... », «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Алексей Константинович Толстой. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

Николай Алексеевич Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. «История одного города

Лев Николаевич Толстой. Роман «Война и мир»

Федор Михайлович Достоевский. «Преступление и наказание»

Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник»

Антон Павлович Чехов. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др. «Ионыч», «Вишневый сад».

Из зарубежной литературы

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века

Ги де Мопассан. Слово о писателе. «Ожерелье».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.
Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А. А.Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В. В._____Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

С. А._____Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.»), «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по родине! Давно.», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез.», а также два стихотворения по выбору. **А.А. Ахматова**

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью.», «Мне ни к чему одические рати.», «Мне голос был. Он звал утешно.», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору. Поэма «Реквием». **Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти.», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А. Т._____Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», а также два стихотворения по выбору.

В. Т._____Шаламов

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). «Архипелаг Гулаг» (фрагменты)

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Роцин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джагиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай,

К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу,

У. Эко. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое

понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX-XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор- повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола.

Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Литературная критика.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

3.3.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - *теле- и радиопередач* на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать

причинноследственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видео-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

3.4. Родная (Бурятская) литература

10 класс

Уран зохёолшын уран гоё гу, али уран хайханай юртэмсэ тухай ойлгосо. Уншагша литературна процессэй эдэбхитэй хабаадагша. Уран зохёол ба тэрэнэй тайбарилга.

Буддын шажанай зохёолнууд ба тэдэнэй ёһо заншалнууд. (2саг)

«Ульгэрэй далай». 10-дахи булэгһоо саашанхи булэгууд. Нигуулэсхы хайхан сэдхэлтэй хун бухэнэй буян хэжэ ябабал, оортэньшые, ури хуугэдтэньшые, уг саданартаншые хододоо хайн хэрэг тохёолдохо гэнэн удха. Буддын шажанай хургаал зааһан зохёолнуудай удха шанар.

Намжил Гармаевич Балданогой уран хайханай юртэмсэ. (4 саг).

«Энхэ Булад баатар». Шэнэ жанрай бии бололго. Буряад драматургийн хугжэлтын шэнэ шата. Либреттэ зохёолгын оньһон арга.

Оперо тухай оролто хоорэлдоон. Энхэ-Булад баатар Эрхэ –Мэргэн хоерой хоорондоху зүрилдөөнэй эхин, эбгүй ябадал. Буумал хаанай хатуу шэрүүн хуули. Шаралдай хаанай эльгээһэн гурбан номо хаадагуудые зүбөөр тайлбарилга. Арад зоной эрхэ сүлөөгэй түлөө Энхэ – Булад баатарай баатарлигаар тэмсэлгэ.

Жамсо Тумунович Тумуновой уран хайханай юртэмсэ (6 саг).

«Нойрһоо һэриһэн тала». Романай бэшэгдэһэн туухэ. Романай нэрын сэхэ ба далда удха, жанрайнь онсо шэнжэ, образуудайнь системэ, арадай гун ухаанай шанар (арадай философи, ажабайдалай ёһо заншал)

«Нойрһоо һэриһэн тала» романай гол темэ. Түрэлхи литературын түрүүшын ехэхэн романуудай нэгэниинь. Зохоол дотор ород буряад арадуудай хамтаржа, гражданска дайнай үедэ, Агада ангиин дайсад ба японо-американска интервентнүүдэй урдаһаа тэмсэһэн тэмсэл эли тодоор харуулалга.

Улаантан: коммунистнар Анатолий Петров, Нима Бороев, партизанууд: Дэлгэр, П.Базаров, Номошо Сэдэн, Хүһөөшэ Бүхэ г.м.

Сагаантан: баяд, ноёд, ламанар, Д.Табхаев, Тохото Хайдапов, Гомбо, Шодон, сотник Раднабазар г.м. атаман Семенов гэгшэд.

Хоца Намсараевич Намсараев - буряадай элитэ уран зохёолшо.

XIX зуун жэлэй дүшөөд онуудта болоһон баримтата ушар тухай.

Хориин ахалагша тайшаа Р.Д.Дымбыловэй дүрэ. Тарба Жигжитовай дүрэ. Арад зоной байдал, ангиин тэмсэлэй эршэдэлгэ, Гоншог үбгэнэй дүрэ. Драма соохи дүрэнүүдэй хэлэнэй онсо илгаанууд. Драмын гол удха.

Хоца Намсараевич Намсараев - буряад совет литературын үндэһэ һуури табигшадай нэгэн. Тэрэнэй залууһаа эрдэм ба уран хайханай ажал тээшэ шунан эрмэлзэһэниинь, шууд оролсоһониинь. Зохёолнууд тухайнь тобшо мэдээн. Повесть соо революциин урдахи буряад нийтэ зоной байдал ургэноор харуулагдаһаниинь. Повесть соо зураглагдаһан ангинуудай олон янзын тулоолэгшэнэрэй дүрэ. Цыремпилэй дүрэ. Буряад, ород ажалшадай дүрэнүүд: Доржо, Бошогто, Должод, Ямаахан, Козлов, Соболев, Матрена Ивановна. Эдэнэй үзэл бодолой хугжэлтэ. Повесть соо баяд ноёдой байдал. Тэмсэлэй дунда хул муроо «тоориһэн» Галша, Дари. Повестиин хэлэнэй уран аргууд. Авторай уранаар зохёон бэшэхэ шадабари. Литературна теори: литературын арадша ёһо (народность).

А.Бальбууров «Зэдэлээтэ эзбэнүүд» (6 ч). Романай нэрын удха, фольклорно үндэһэниинь. Зүрилдоониинь, образно системэнь. Арад зон ба засаг турэ. Шажан мургэлтэй асуудалнууд.

Интеллигенцийн уургэ. «Зэдэлээтэ зэбэнүүд» гэхэн роман соо урданай байдал харуулһаниинь. Хасанга нютагай хүнүүдэй дүүрэнүүд (Ута Мархаас, Дагба, Мархансай ба бусад). Интеллигенцийн түлөөлэгшэ Михаил Дорондоев (Ханта Дорондоев, Пилай ба бусад) дрэнүүд). Бурядай урданай ажабайдал зураглалга. Ено заншалнууд, домогуудые үзэлгэ.

Чимит Цыдендамбаевич Цыдендамбаев – «Холо ойрын турэлнууд»

Дамба Зодбич Жалсараев «Газар дэлхэйн дуунууд»

Д.З.Жалсараевай намтар ба зохёохы зам тухай мэдээн. «Газар дэлхэйн дуун» гэжэ гушан гурбан шүлэгтэй баглаа (цикл) соо Буряад оронойнгоо хубилалтануудые үргэнээр (нютагайнгаа байгаалиин ньюруу, үнгэ шарай, ажалай багажа (оньһон техникэ, гэрэй байдал, ажамидарал гэхэ мэтые) шүлэгэйнгөө дүрэ болгожо харуулһаниинь. Энэ циклэй шүлэгүүд соо публицистическэ үгын ба оньһон үгын байгуулгануудые хэрэглэһэниинь.

Н. Г. Дамдинов. “Мүшэтэ харгы” сонедүүдэй гүрлөө. Н. Г. Дамдиновай намтар ба зохёохы зам тухай мэдээн. «Мүшэтэ харгы» гэжэ сонедүүдэй гүрлөө (венк сонетов). Ажахын, эрдэм шэнжэлгын, соёл болбосоролой талаар — туйлаһанда омогорхон бэшэһэниинь. Сонедүүдэй гүрлөө шүлэгэй онсо байгуулга. Уран найруулгын талаар буряад литературада поэдэй туйлаһан ехэ амжалта. Литературна теори: сонет ба сонедэй гүрлөө тухай ойлгосо.

Д. А. Улзытуев. «Ая ганга». Д. А. Улзытуевай зохёохы зам тухай мэдээн.«Ая ганга» гэжэ арбан табан шүлэгтэй цикл соогоо буряад арадай шэнэ байдалаар, һайхан нютаг ороноороо сэдхэлээ хүдэлгэн, поэдэй омогорхожо байһаниинь. Шүлэгшэ болоходоо, арадай аман зохёолһоо поэдэй һургаал абаһаниинь. Литературна теори: арадай аман зохёолой шүлэг зохёолгодо.

11 класс

XX зуун жэлэй буряад литературы уран һайханай юртэмсэ

Оршол. XX зуун жэлэй буряад литературы периодизаци (хугжэлтын уенуудтэ хубаалга) Россин гүрэнэй ниитэ-политическэ процесснуудтэй холбоон. Буряад литературы периодизацийн условно байлга. Буряад прозын уран һайханай юртэмсэ

Реализмын хугжэлтэ

Д.О.Батожабайн уран һайханай юртэмсэ. Д.О.Батожабайн намтар ба зохёохы зам тухай мэдээн. (Артист, летчик, уран зурааша, драматург, прозаик, киносценарист). «тооригдэһэн хуби заяан» романай философско проблематика, нэрэнэйнь удха,жанрайнь шэнжэ. Трилоги тухай ойлгосо. Трилогийнн байгуулга, гол образуудынь. Буряад литературы хугжэлтын туухэдэ эзэлдэг һууринь, литературы хугжэлтэдэ узуулһэн нулоон.

Ч.Ц.Цыдендамбаев – поэт, прозаик, оршуулагша. «Буряад басаган». Бэрхэшээлнүүдые дабан гараха хүнэй дүрэнүүдые зураглалга. Хүнэй нэрэ дээрэ үргэн, тэрэнэй сэдхэлэй байдал харуулһан зохёол. Жаргалмаагай дүрэ; Хулгана хүгшэнэй ябадал шүүмжэлгэ; Жаргалмаагай досоохи байдал; Норбын дүрэ гаргалга; Гэрэлтэ Халзанов – шэнэ үеын хүбүүн, абарагша; Жаргалмаагай саашанхи хуби заяан.

А.Л.Ангархаев «Мунхэ ногоон хасуури»

Энэ дэлхэйдэ мунхэ юумэн бии юм гу, али угы гу гэхэн асуудал роман дотор шийдхэлгэ. «Нэрэ мунхэ, яһан сагаан» гэхэн оньһон үгын удха тайлбарилга. Романай образно системын онсо оорэ янза.

Буряад драматургийн уран һайханай юртэмсэ.

Буряад драматургийн хугжэлтэ. Буряад литературы драматургиһаа эхилэлгэ. Шалтаганиинь. Драматическа зохёолнуудай эпическэ удха. Драматическа ба прозаическа зохёолнуудай адли ба адли бэшэ таланууд.

М.Ж.Батоин «Гаршаа Намжалай туухэ».

Б.Б.Барадинай «Ехэ удаган абжаа»

Буряад уран шулэгэй уран хайханай юртэмсэ

Б.Базароной «Улаалзай».

Ц.Цымпилоной «Буряад басаганда»

Муноо уеын буряад ургэлжэлхэн зохёолой уран хайханай юртэмсэ.

Д.О.Эрдынеев «Уйлын ури». Фольклорно ундэһэниинь. Эхэ эсэгын хургаалай удха шанар. Байгаалия, тоонто нютагаа, адуу малаа, арад зоноо хамгаалха тухай ханал бодол. Романай поэтикэ.

Муноо уеын буряад драматургийн уран хайханай юртэмсэ.

Б.П.Пурбуев «Эрхэхэ наран». Жанрайнь онсо янза, лирико-психологическа ундэһэниинь, гол темэнь ба удхань, үйлэдэгшэ нюурнуудайнь образууд.

М.Батоинай «Юртэмсын гурбан сээшуул», илангаяа япон шулэгэй тухэл маяг хэрэглэлгэ.

Муноо уеын буряад уран шулэгэй уран хайханай юртэмсэ.

Буряад поэзиин хугжэлтэ. Поэмын шэнэ шэнжэ шанар. Шулэг зохёолнуудай жанрай олон янза.

Шулэглэмэл зохёолой формо шэнэдхэлгэ. Зуун зүгэй поэзиин

Ц.Ц.Доногой «Эхэ тухай хоёрдохи поэмэ» эхэ эсэгын аша туһа, ури хуугэдэй уургэ тухай философско удхатайгаар домоглолго. Эхын образ байгуулга. Поэмын уран найруулга.

Г.Ж.Раднаева «Турэлгын зоболон»

Поэмын уянгата ундэһэниинь, шэнэ формо хэрэглэлгэ, лирическэ образынь

Изучение родной (бурятской) литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике родной (бурятской) литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений на бурятском языке для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития

и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую региональный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы.

Намжил Гармаевич Балдано «Энхэ Булад баатар»

Жамсо Тумунович Тумунов «Нойrhoo hэриhэн тала»

Хоца Намсараевич Намсараев

А.Бальбуров «Зэдэлээтэ зэбэнууд»

Ч.Ц.Цыдендамбаев «Холо ойрын турэлнууд»

Д.З.Жалсараев «Газар дэлхэйн дуунууд»

Н.Г.Дамдинов «Мушэтэ харгы»

Д.А.Уллзытунв «Ая ганга»

Д.О.Батожабай

А.Л.Ангархаев «Мунзэ ногоон хасуури»

М.Ж.Батоин «Таршаа Намжилай туухэ»

Б.Б.Барадин «Ехэ удаган абжаа»

Б.Базарон «Улаалзай»

Ц.Цымпилон «Буряд басагандап»

Д.О.Эрдынеев «Уйлын ури»

Б.П.Пурбуев «Эрхэхэ наран»

Ц.Ц.Доногой «Эхэ тухай хоердлхи поэма»

Г.Ж.Раднаева «Турэлгын зоболон»

3.5. МАТЕМАТИКА

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АЛГЕБРА

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.

Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. *Обратная функция.* Область определения и область значений обратной функции. *График обратной функции.*

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. *Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий.*

Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. *Вершины, ребра, грани многогранника.* Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. *Прямая и наклонная призма.* Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.* Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

3.6. ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров.

Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей) Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

*Основные этапы становления информационного общества*³. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

3.7.

ИСТОРИЯ

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Всеобщая история

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В.

Мир в начале XX в. Общие тенденции

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социалдемократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Первая мировая война (1914—1918)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.

Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. **Война и социально-экономическое развитие государств.**

Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны..

Образование национальных государств в Европе.

Послевоенная система международных договоров

Образование национальных государств в Европе.

Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров.

Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения.

Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е гг. XX в.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии.

Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы.

Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.

Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социальноэкономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социальноэкономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Распад Версальско-Вашингтонской системы Международные отношения в 30-е гг. XX в.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве.

Заключение советско-германского пакта о ненападении.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников.

Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах.

Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны.

Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Международные отношения во второй половине XX в. (1 ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».

Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. **Первые конфликты и кризисы «холодной войны».**

Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. **Окончание «холодной войны». Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (2 ч)**

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.

Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х —

начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики.

Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в.

Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.

Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг.

XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран.

Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в.

Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту.

Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. **Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в.**

Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

Общие черты и закономерности развития мира в XX в.

Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

История России

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства. Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г.В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве). Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Россия в годы первой революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы.

Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Монархия накануне крушения.

Политическое и социально-экономическое развитие.

Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательнорепрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи», **Внешняя политика.**

Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. **Культура России в начале XX в.**

Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА

Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии.

Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры.

Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре.

События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране, Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Становление новой России (1917-1920)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков.

Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК.

Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы. Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции.

Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма». Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутривластной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

СССР: годы форсированной модернизации.

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР.

Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И.

В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии. **Великая Отечественная война**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР.

Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне. Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. Советский тыл в годы войны Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства.

Политика и культура. СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы. **Последние годы сталинского правления.**

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира».

Поддержка международного движения сторонников мира.

СССР в 1955—1964 гг.: попытки реформирования советской системы.

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научнотехнического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ

развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начала

60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки. **Советский Союз в последние десятилетия своего существования.**

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену; новых сил.

Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин.

Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

НРК. История Бурятии

Раздел 1. Бурятия в древности и в период средневековья (11ч.). Введение. Основы археологической периодизации. Особенности геополитического положения Бурятии.

Древний период. Присваивающие и производящие типы хозяйств. Палеолит, мезолит, неолит. Бронзовый век. Природа, орудия труда, жилища, хозяйство, искусство, верования.

Хунну. Сяньби. Жужане. Тюрки. Археологические памятники. Монголы, государство монголов. Письменные источники о бурятах. Расселение, хозяйство, родовая знать, духовная культура, религия бурят. Родовые и семейные традиции и обычаи.

Раздел 2. Бурятия в 17-18 веке(7 ч.). Присоединение Сибири к России. Освоение Прибайкалья и Забайкалья, переселение старообрядцев (семейских) в Бурятию. Развитие с\х, промышленности, торговли. Изменения в жизни, хозяйстве бурят. Организация управления. Шаманизм. Традиционная культура бурят. Буддизм, дацаны.

Раздел 3. Бурятия в 19 веке. (6 ч.) Административные реформы, реформа М. Сперанского. Декабристы в Бурятии. Развитие хозяйства, рост городов, роль Кяхты в развитии Бурятии. Общественно-политическое, культурное развитие. Транссибирская ж\дорога.

Деловые люди Бурятии. Реформы управления.

*Раздел 4. Бурятия в начале 20 века. (7ч.)*Административная и земельная реформы. Социально-экономическое развитие края. Бурятия в период революции 1905 -1907 годов. Изменения в быте, материальной культуре. Становление системы образования (бурятские, приходские, дацанские школы). Болдонов, Доржиев, Давыдов, Банзаров. Кяхтинский музей. Распространение периодической печати. Шаманизм. Традиционная культура бурят. Буддизм, дацаны.

Раздел5. Бурятия в период Первой мировой войны.(3ч.). Бурятия в период Первой мировой войны. Национальное движение бурятского народа. Ринчино Э-Д., Богданов М.Н., Жамцарано Ц. Февральская буржуазно- демократическая революция в Бурятии.

3.8.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек и экономика

- Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

- Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

- Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

- Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

- Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

- Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

- Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

- Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

- Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

- Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы.

- Рациональное поведение потребителя и производителя.

Проблемы социально-политической и духовной жизни.

- Свобода в деятельности человека. свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

- Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

- Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Политический экстремизм. Политический статус личности. Политическое участие. Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования

правового государства и гражданского общества в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

- Политическая элита и политическое лидерство. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни.

- Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

- Религиозные объединения и организации в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. **Человек и закон**

- Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

- Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

- Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

- Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

- Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

- Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

- Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

- Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

- Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

- Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

3.9.

ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Человек и ресурсы Земли.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире.

Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютнофинансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социальноэкономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.

Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества

жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. **3.10. ФИЗИКА**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;

готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. *Фотоэффект. Фотон.* Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. *Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.*

Модели строения атомного ядра. *Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. **Наблюдение и описание движения небесных тел.**

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

3.11.

ХИМИЯ

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно- научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

10 класс

Тема 1. Теоретические основы органической химии

Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений.

Электронная природа химических связей в органических соединениях. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ.

Классификация органических соединений.

Демонстрации. 1. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами. 2. Модели молекул органических веществ. 3. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях.

4. Плавление, обугливание и горение органических веществ.

Тема 2. Предельные углеводороды (алканы).

Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакции замещения. Получение и применение алканов. Циклоалканы. Строение молекул, гомологический ряд. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.

Демонстрации. 1. Взрыв смеси метана с воздухом. 2. Отношение алканов к кислотам, щелочам, к раствору перманганата калия.

Лабораторная работа. 1. Изготовление моделей молекул углеводородов и галогенопроизводных.

Практическая работа. Качественное определение углерода и водорода в органических веществах.

Расчетные задачи. Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания. **Тема 3. Непредельные углеводороды.**

Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Правило Марковникова. Получение и применение алкенов. Алкадиены. Строение, свойства, применение. Природный каучук. Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологи и изомеры. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Демонстрации. 1. Горение этилена. 2. Взаимодействие этилена с раствором перманганата калия. 3. Образцы полиэтилена.

Лабораторная работа. 1. Изготовление моделей молекул. 2. Изучение свойств натурального и синтетического каучуков.

Практическая работа. Получение этилена и изучение его свойств.

Тема 4. Ароматические углеводороды (арены)

Арены. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.

Демонстрации. 1. Бензол как растворитель, горение бензола. 2. Отношение бензола к раствору перманганата калия. 3. Окисление толуола. **Тема 5. Природные источники углеводородов.**

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки. Перегонка. Крекинг термический и каталитический.

Лабораторная работа. 1. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.

Расчетные задачи. Решение задач на определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

НРК: Природный газ, каменный уголь. Экологические проблемы.

Кислородсодержащие органические соединения

Тема 6. Спирты и фенолы

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Водородная связь. Свойства этанола. Физиологическое действие спиртов на организм человека. Получение и применение спиртов. Генетическая связь предельных одноатомных спиртов с углеводородами. Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение.

Фенолы. Строение молекулы фенола. Свойства фенола. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола.

Демонстрации. 1. Количественное выделение водорода из этилового спирта. 2. Взаимодействие этилового спирта с бромоводородом. 3. Сравнение свойств спиртов в гомологическом ряду: растворимость в воде, горение, взаимодействие с натрием. 4. Взаимодействие глицерина с натрием. 5.

Лабораторная работа. 1. Реакция глицерина с гидроксидом меди (2). 2. Растворение глицерина в воде, его гигроскопичность.

Расчетные задачи. Решение задач по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке. **Тема 7. Альдегиды, кетоны.**

Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение. Ацетон – представитель кетонов. Строение молекулы. Применение.

Демонстрации. 1. Взаимодействие этанала с аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди. 2. Растворение в ацетоне различных органических веществ.

Лабораторная работа. 1. Получение этанала окислением этанола. 2. Окисление этанала аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди.

НРК: Фурфурол – альдегид, образующийся при кислотном гидролизе древесины. Применение его как экологически более чистого заменителя формальдегида в производстве пластмасс. **Тема 8. Карбоновые кислоты.**

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации. Получение карбоновых кислот и применение. Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах. Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

Демонстрации. 1. Отношение олеиновой кислоты к раствору перманганата калия.

Лабораторная работа. 1. Получение уксусной кислоты из соли, опыты с ней.

Тема 9. Сложные эфиры. Жиры.

Сложные эфиры: свойства, получение, применение. Жиры, строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение.

Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.

Лабораторная работа. 1. Растворимость жиров, доказательство их неперелетного характера, омыление жиров. 2. Сравнение свойств мыла и СМС. 3. Знакомство с образцами моющих средств. 4. Изучение их состава и инструкций по применению. **Тема 10. Углеводы.**

Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Физические свойства и нахождение в природе. Применение. Фруктоза – изомер глюкозы. Химические свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Строение молекулы. Свойства, применение.

Крахмал и целлюлоза – представители природных полимеров. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

Лабораторная работа. 1. Взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди (II). 2. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. 3. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция. 4. Взаимодействие крахмала с иодом, гидролиз крахмала. 5. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.

НРК: Целлюлоза. Производство и применение. Гидролиз целлюлозы как источник моносахаридов и продуктов их переработки.

Азотсодержащие органические соединения

Тема 11. Амины и аминокислоты.

Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина. Свойства анилина. Применение.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение.

Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений.

Тема 12. Белки

Белки – природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращения белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиридин. Пиррол. Пиримидиновые и пуриновые основания.

Нуклеиновые кислоты: состав, строение. Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Демонстрации. 1. Окраска ткани анилиновым красителем. 2. Доказательства наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Лабораторная работа. 1. Растворение и осаждение белков. 2. Денатурация белков.

НРК: Проблема нехватки витаминов в организме.

Состав домашней аптечки. Использование лекарственных растений нашей местности. Белки – природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращения белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиридин. Пиррол. Пиримидиновые и пуриновые основания.

Нуклеиновые кислоты: состав, строение. Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Демонстрации. 1. Окраска ткани анилиновым красителем. 2. Доказательства наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Лабораторная работа. 1. Растворение и осаждение белков. 2. Денатурация белков.

НРК: Проблема нехватки витаминов в организме.

Состав домашней аптечки. Использование лекарственных растений нашей местности.

Высокомолекулярные соединения

Тема 13. Синтетические полимеры

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Строение молекул. Стереорегулярное и стереонерегулярное строение. Основные методы синтеза полимеров. Классификация пластмасс. Термопластичные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Терморективность. синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение. синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Обобщение знаний по курсу органической химии. Органическая химия, человек и природа.

Демонстрации. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, каучуков.

Лабораторная работа. 1. Изучение свойств термопластичных полимеров. 2. Изучение свойств синтетических волокон.

Практическая работа. Распознавание пластмасс и волокон.

Расчетные задачи. Решение расчетных задач на определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. **11 класс**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов.

Атомные орбитали, *s*-, *p*-, *d*- и *f*-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

Расчетные задачи. Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции.

Тема 3. Строение вещества.

Химическая связь.

Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность.

Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.

Типы кристаллических решеток и свойства веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.

Демонстрации. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

Практическая работа. Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.

Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

НРК: Основные месторождения минеральных вод в Кижингинском районе.

Тема 4. Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Производство серной кислоты контактным способом.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

Демонстрации. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

Лабораторные опыты. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Практическая работа. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Расчетные задачи. Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

НРК: Гидролиз целлюлозы – основной процесс гидролизного производства.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 5. Металлы

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан, хром, железо, никель, платина).

Сплавы металлов.

Оксиды и гидроксиды металлов.

Демонстрации. Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди(II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

НРК: Методы защиты металлов от коррозии.

Тема 6. Неметаллы

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

Демонстрации. Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

НРК: Проблема кислотных дождей.

Тема 7. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум.

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

Практикум: решение экспериментальных задач по неорганической химии; решение экспериментальных задач по органической химии; решение практических расчетных задач; получение, собирание и распознавание газов; решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон. Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.

НРК: Химия и проблемы охраны окружающей среды.

3.12.

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах; о методах биологических наук; строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Требование к уровню подготовки - объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в Формировании современной естественно-научной картины мира - носит интегративный характер.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Эволюция

Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч. Дарвина.

Развитие биологии в додарвинский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты. **Дарвинизм.**

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина об естественном отборе. Вид – эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор. **Систематическая теория эволюции. Микроэволюция.**

Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен)

Пути и скорость видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции. **Основные закономерности эволюции. Макроэволюция.**

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А.Н. Северцов) пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации. **История представлений о возникновении жизни на Земле.**

Мифологические представления. Первые научные попытки объединения сущности и процесса возникновения жизни. Опыты Ф. Реди, взгляды В. Гаввея, эксперименты Л. Пастера.

Теория вечности жизни. Материалистическое представление о возникновении жизни на Земле. **Предпосылки возникновения жизни на земле.**

Предпосылки возникновения жизни на Земле: космические и планетарные предпосылки; первичная атмосфера и эволюция химических элементов, неорганических и органических молекул на ранних этапах развития Земли.

Современные представления о возникновении жизни на Земле.

Современные представления о возникновении жизни; теория А.И. Опарина, опыты С. Миллера. Теория происхождения протобиополимеров. Эволюция протобионтов: формирование внутренней среды, появление катализаторов органической природы, возникновения генетического кода. Начальные этапы биологической эволюции, возникновение фотосинтеза, эукариот, полового процесса и многоклеточности.

Развитие органического мира.

Основные черты эволюции животного и растительного мира.

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эру. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся).

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых. Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов; направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

Происхождение человека в живой природе. Систематическое положение вида Человек Разумный в систематике животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Человек разумный; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

Экология.

Биосфера – живая оболочка планеты.

Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу, биокосное и косное вещество биосферы. (В.И. Вернадский). **Круговорот веществ в природе. Жизнь в сообществах.**

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и мирового океана. Биогеографические области. **Взаимоотношения организмов и среды.**

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биологические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Взаимоотношения между организмами. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения – симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения – нейтрализм.

Биосфера и человек.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охрана природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

3.13.

ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда¹⁰.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).*

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства.*

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда*; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда*. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. *Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ*. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий*, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста*. *Возможности квалификационного и служебного роста*. Характер профессионального образования и *профессиональная мобильность*.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

3.14.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем¹¹.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

3.15.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростносиловых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц. Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и команднотактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, минифутболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

3.16. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественнотворческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампиризм в архитектуре (ансамбли *Парижа*, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, *Ж.-Л.Давид*, К.П.Брюллов, *А.А.Иванов*). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А.Моцарт, Л.ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (*Ф.Шуберт*, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (*прерафаэлиты*, Ф.Гойя, *Э.Делакруа*, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (*Г.Курбе, О.Домье, художники передвижники - И.Е.Репин, В.И.Суриков*). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (*П.И.Чайковский*).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (*К.Моне*), постимпрессионизм (*Ван Гог, П.Сезанн, П.Гоген*). Модерн в архитектуре (*В. Орта, А.Гауди, В.И.Шехтель*). Символ и миф в живописи (*М.А.Врубель*) и музыке (*А.Н.Скрябин*). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (*П.Пикассо*), абстрактивизм (*В.Кандинский*), сюрреализм (*С.Дали*). Архитектура XX в. (*В.Е.Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л.Райт, О.Нимейер*). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (*К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко*); эпический театр

Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (*С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке*). *Синтез искусств -- особенная черта культуры XX в.: кинематограф (СМ.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Битлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.*

Культурные традиции родного края.

3.17. Астрономия

Результаты освоения курса:

Личностными результатами освоения курса астрономии в средней (полной) школе являются:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Метапредметные результаты освоения программы предполагают:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Предметные результаты изучения астрономии в средней (полной) школе представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность*, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности, учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности ***выпускник получит представление:***

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как *концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;*
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и т. п.).

Выпускник сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.18. Планирование результатов обучения.

При планировании результатов обучения учитываются базовые требования к результатам освоения школьниками ООП среднего (полного) общего образования., которые заключаются в полноценном освоении следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей, ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательной области;

- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный, и т.д.) инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической, и т.п.) в создании собственных текстов.

Планируемые результаты образования на ступени, способы, формы их оценки

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
III ступени	ВПР Итоговая государственная аттестация. Результаты участия в различных предметных олимпиадах, конкурсах. Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования.	апрель июнь ноябрь, декабрь. сентябрь
<i>Состояние здоровья</i>	Данные углубленного медосмотра. Данные о пропусках уроков по болезни.	Ежегодно 1 раз в четверть

Образцы контрольно-измерительных материалов для оценки результатов выполнения ООП.

КИМы являются одним из основных материалов для подготовки к ЕГЭ.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Раздел 4. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования

4.1. Кадровые условия реализации ООП СОО

Количество пед. работников	Укомплектованность кадрами	Имеют первую кв. категорию	Соответствие занимаемой должности	Учителя со стажем работы до 2 лет
18чел.	100%	11чел/61,1%	4чел./22,2%	3чел./16,8%

Образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется. Сохраняются и развиваются необходимые условия для труда, аттестации, повышения квалификации педагогических работников. 2 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 7 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РБ, 2 молодых специалиста удостоены Благодарственных писем Министерства образования и науки РБ.

Отличительной чертой педагогического коллектива нужно отметить сравнительно молодой **средний возраст учителей:**

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
------------------	------------------	------------------

39,4 года	39,4 года	40,6 лет
-----------	-----------	----------

Возрастной состав:

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 лет и выше
4 чел.	4 чел.	4 чел.	5 чел.	1 чел.

Стаж работы учителей:

До 2 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 16 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет
3 чел.	4 чел.	1 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.	4 чел.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе, для работы по ФГОС в основной школе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей- предметников. За 2017-2018 уч.год прошли курсовую подготовку 40% коллектива учителей, 2 из которых – курсы переподготовки.

Участие в профессиональных конкурсах:

Балданов А.Б. – учитель физической культуры, занял 3 место в Республиканском конкурсе молодых учителей «Педагогический дебют»;

Намсараева А.В. – учитель английского языка, заняла Гран-при в районном конкурсе классных руководителей «Самый классный классный», тем самым завоевала путевку на Региональный конкурс, где стала лауреатом в номинации «Надежда Бурятии».

4.2. Учебно -методические условия реализации ООП СОО.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП СОО включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП СОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Учебники, используемые школой для реализации учебного плана

Основу содержания образовательного процесса составляет базовый УМК (на основании федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации).

В образовательном процессе средней (полной) школы используются программы для общеобразовательных учреждений следующих авторов:

Предмет	Авторы программы	Класс
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	10-11 кл
Литература	Коровин В.Я.	10 -11 кл
Алгебра	Мордкович А. Г.	10-11 кл

Геометрия	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф.	10-11 кл
ИВТ	Семакин И.Г.	10-11 кл
Английский язык	Афанасьева О.В.	10-11 кл
История	Сахаров А.Н., Боханов	10 кл
История	Загладин Н.В., Козленко С.И.	11 кл
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	10-11 кл
География	Максаковский В.П.	10 -11 кл.
Биология	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.	10-11 кл
Химия	Габриелян О. С.	10-11 кл
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	10-11 кл
Технология	Симоненко В.Б	10-11 кл
ОБЖ	Смирнов А.Т.	10-11 кл
Физическая культура	Лях.В.И.	10-11 кл

Условия реализации образовательного процесса:

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень	
Нормативные условия				
1	Учебная неделя	5 дней	6 дней	
2	Начало уроков	08.30 часов		
3.	Продолжительность уроков	Требования к обучению в 1 м классе: занятия проводятся только в первую смену, 4 урока по 35 минут, обучение без домашних заданий и бально-го оценивания знаний учащихся, во 2-4 классах – 4-5 уроков по 45минут организация 1 разового питания	45 минут	
4	Продолжительность перемен	10 - 15 минут	10 - 15 минут	
5	Наполняемость классов	8 ч.	4,5 ч.	
6	Начало дополнительного образования	С 15.00	С 16.00	
7	Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33- для 1 классов		
Организационные условия				
1	Формы организации учебного процесса	Класно – урочная система		
		Индивидуально-	Индивидуально-	Индивидуально-

		<p>групповые занятия, внеурочные виды деятельности.</p>	<p>групповые занятия, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, социальные практики, экскурсии, внеурочные виды деятельности:...</p>	<p>групповые занятия, факультативы, занятия по элективным учебным предметам, проекты, исследовательская деятельность, экскурсии, консультации, внеурочные виды деятельности.</p>				
2	<p>Особенности организации пространственно-предметной среды</p>	<p>Школа располагается в одном здании</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием частично соответствует современным требованиям. Уровень информатизации школы пока не позволяет организовать дистанционное обучение старшеклассников.</p>						
3.	<p>Организация дополнительного образования</p>	<p>Направленность программ дополнительного образования</p> <table border="1" data-bbox="523 891 1503 1003"> <tr> <td>Эстетическая</td> <td>Туристскокраеведческая, экологическая</td> <td colspan="2">Патриотическая, спортивная</td> </tr> </table> <p>За счёт стимулирующей части ФОТ пед.работников</p>			Эстетическая	Туристскокраеведческая, экологическая	Патриотическая, спортивная	
Эстетическая	Туристскокраеведческая, экологическая	Патриотическая, спортивная						
4.	<p>Образовательное пространство</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, учреждениями в рамках организации социальных практик и проб, другими общеобразовательными учреждениями</p>						
6.	<p>Сотрудничество с родительской общественностью</p>	<p>1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (согласно Устава школы): с ходом и содержанием образовательного процесса; оценками успеваемости обучающихся; режимом работы школы; основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями школы.</p> <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству: работа Управляющего Совета работа Совета школы работа родительского комитета класса, школы</p>						

		4. Привлечение родителей к общешкольному и классному мероприятию. 1 сентября День матери «Здравствуй, Новый год!» Сагаалган Валентинов День 23 февраля 8 марта День здоровья Последний звонок
		Выпускной вечер
7.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья уч-ся	Направления и формы занятий: лекции, беседы о правильном питании, о ЗОЖ.

4.3. Педагогические технологии

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития, учащихся учитывалось следующее:

1. Модель выпускника.
2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребёнку.	По преобладающему методу.
Классно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированного обучения.	Обучение по книге. Обучение с помощью ТСО, ИКТ	Личностно ориентированные. Гуманноличностные. Сотрудничества.	Объяснительноиллюстративные. Диалогические. Информационные. Игровые.

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Класно-урочная система.	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные консультации.	+	+	+
Уровневая дифференциация.	+	+	+
Диалоговые технологии			
Диспут		+	+
Дискуссия	+	+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+		
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава		+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

4.4.. Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Инновационное развитие, использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

На уровне школы разработана система показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Определены:

- объекты контроля (что измеряется или контролируется);
- процедуры контроля (с помощью чего, каким образом измеряется объект); — периодичность контроля (как часто измеряется объект).

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
Качество образовательной подготовки выпускников:		
III ступени	Итоговая государственная аттестация. Результаты участия в различных предметных олимпиадах. Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального	Июнь ноябрь, декабрь. сентябрь

	образования.	
<i>Состояние здоровья</i>	Данные углубленного медосмотра. Данные о пропусках уроков по болезни.	Ежегодно 1 раз в четверть

Программа мониторинга:

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - мониторинга РЦОИ, результаты Единого государственного экзамена; □ неформализованная оценка - портфолио.

Формы аттестации достижений учащихся.

- ✓ Текущая успеваемость;
- ✓ Контрольные работы;
- ✓ Лабораторные работы;
- ✓ Практические работы;
- ✓ Предметные олимпиады;
- ✓ Итоговые контрольные работы;
- ✓ Мониторинг РЦОИ;
- ✓ Экзамены (ОГЭ, ЕГЭ);
- ✓ Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функции единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

4.5. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Учебно- научный комплекс	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образ. процесса.	Ежегодно	Заместители директора

Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	Постоянно	Директор, заместители.
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Постоянно	Завуч, библиотекарь, предметники.
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обучение школьников согласно принятым программам	Постоянно	Учителя
Обеспечение открытого характера деятельности, обмен опытом, проведение семинаров, практикумов и т.п.	Постоянно	Завуч.
Конкурсы, демонстрирующие эффективные методы и приемы обучения.	Постоянно	Администрация школы.
Направление деятельности ШМО на создание интегративных курсов, программ.	Постоянно	Завуч.
Организация школьных олимпиад и конкурсов.	Постоянно	Заместители д-ра.
Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся.	Ежегодно.	Заместители, психолог, учителя.
Заключение договоров с внешкольными учреждениями о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор.
Поддержка исследовательской работы учителей и учащихся.	Постоянно.	Завуч.
Проведение научно-практических чтений, семинаров, конференций.	Постоянно.	Завуч.
Участие в республиканских и районных научнопрактических мероприятиях.	Постоянно.	Администрация, МС.
Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности школы с новыми технологиями.	Постоянно.	Завуч.

Кадровое обеспечение, образование взрослых.	Ответственные.	Сроки.
Формирование и реализация заказа на подготовку и переподготовку кадров.	Директор.	Ежегодно.
Организация повышения квалификации кадров.	Завуч.	Ежегодно.
Внедрение дистанционного образования.	Завуч.	Запрос. Заказ.
Разработка и внедрение новых технологий в сфере подготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях, включая практику индивидуальных УП и программ.	Директор, завуч.	Ежегодно.
Организация непрерывного повышения квалификации педагогов.	Завуч.	Ежегодно.
Организация домашнего, внешкольного и дистанционного образования школьников.	Завуч, директор.	Ежегодно.
Изучение рынка образовательных услуг в районе и республике.	Директор.	

Подготовка кадров для обеспечения внедрения в УП компьютерных технологий.	Директор.	Ежегодно
Разработка системы стимулов для работы педагогов.	Директор.	В начале уч.года
Формирование компьютеризированного банка данных кадров.	Директор.	В начале уч.года
Аттестация педагогических работников.	Директор, завуч.	Постоянно.

Ожидаемые конечные результаты:

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
- Адаптация учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.
- Качественная реализация образовательной программы школы.

План деятельности по реализации образовательной программы

Направления деятельности	Планируемые действия по созданию необходимых условий	Сроки	Ответственные за исполнение.
Создание материально-технических условий.	Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п.	В течение уч.года.	Директор школы.
Создание научно-методических условий	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	В течение уч.года.	Завуч по УВР.
Создание нормативно-правовых условий.	Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующих.	В течение уч.года.	Директор школы, заместители.
Создание мотивационных условий.	Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей.	август	Директор школы, заместители.
Создание кадровых условий.	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей.	В течение уч.года.	Директор школы, завуч по УВР.
Создание финансовых условий	Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы (стимулирование).	август	Директор школы, завуч по УВР, завуч по ВР.

4.5. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Учебно- научный комплекс	Сроки	Ответственные
--------------------------	-------	---------------

Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образ. процесса.	Ежегодно	Заместители директора
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	Постоянно	Директор, заместители.
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Постоянно	Завуч, библиотекарь, предметники.
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обучение школьников согласно принятым программам	Постоянно	Учителя
Обеспечение открытого характера деятельности, обмен опытом, проведение семинаров, практикумов и т.п.	Постоянно	Завуч.
Конкурсы, демонстрирующие эффективные методы и приемы обучения.	Постоянно	Администрация школы.
Направление деятельности ШМО на создание интегративных курсов, программ.	Постоянно	Завуч.
Организация школьных олимпиад и конкурсов.	Постоянно	Заместители .
Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся.	Ежегодно.	Заместители, психолог, учителя.
Поддержка исследовательской работы учителей и учащихся.	Постоянно.	Завуч., директор
Проведение научно-практических чтений, семинаров, конференций.	Постоянно.	Завуч.
Участие в республиканских и районных научнопрактических мероприятиях.	Постоянно.	Администрация, МС.
Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности школы с новыми технологиями.	Постоянно.	Завуч.

Кадровое обеспечение, образование взрослых.	Ответственные.	Сроки.
Формирование и реализация заказа на подготовку и переподготовку кадров.	Директор.	Ежегодно.
Организация повышения квалификации кадров.	Завуч.	Ежегодно.
Внедрение дистанционного образования.	Завуч.	Запрос. Заказ.
Разработка и внедрение новых технологий в сфере подготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях, включая практику индивидуальных УП и программ.	Директор, завуч.	Ежегодно.
Организация непрерывного повышения квалификации педагогов.	Завуч.	Ежегодно.
Организация домашнего, внешкольного и дистанционного образования школьников.	Завуч, директор.	Ежегодно.

Изучение рынка образовательных услуг в районе и республике.	Директор.	
Подготовка кадров для обеспечения внедрения в УП компьютерных технологий.	Директор.	Ежегодно
Разработка системы стимулов для работы педагогов.	Директор.	В начале уч.года
Формирование компьютеризированного банка данных кадров.	Директор.	В начале уч.года
Аттестация педагогических работников.	Директор, завуч.	Постоянно.

Ожидаемые конечные результаты:

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
- Адаптация учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.
- Качественная реализация образовательной программы школы.

План деятельности по реализации образовательной программы

Направления деятельности	Планируемые действия по созданию необходимых условий	Сроки	Ответственные за исполнение.
Создание материально-технических условий.	Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п.	В течение уч.года.	Директор школы.
Создание научно-методических условий	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	В течение уч.года.	Завуч по УВР.
Создание нормативно-правовых условий.	Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующих.	В течение уч.года.	Директор школы, заместители.
Создание мотивационных условий.	Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей.	август	Директор школы, заместители.
Создание кадровых условий.	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей.	В течение уч.года.	Директор школы, завуч по УВР.
Создание финансовых условий	Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы	август	Директор школы, завуч по УВР, завуч по ВР.

	(стимулирование).		
--	-------------------	--	--

4.6. Управление реализацией образовательной программы

Ядро механизма управленческой деятельности всех уровней состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль.

Педагогический коллектив насчитывает 8 человек. Наш коллектив – команда единомышленников, выполняющих одну общую задачу. И все педагоги в зависимости от ситуации участвуют в управлении школой: участвуют в обсуждении итогов работы школы за минувший год; принимают активное участие в выработке решений, наиболее важных для жизни школы; участвуют в принятии решения о внедрении новшеств и выполняют это решение в процессе работы; внедряют новые педагогические технологии.

Руководство опирается на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных субъектов. Умение убеждать и вести за собой коллектив, поддерживая творческий психологический климат; создание условий для самореализации личности, появления качеств учителя-исследователя, экспериментатора, формирование гибкой структуры неформальных отношений; германизацию и демократизацию управления при принятии решений о совместной выработке стратегии, а также во введении новых коллегиальных органов управления.

Внутришкольный контроль организован в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, ведется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, разработанным на учебный год, тесно связан со всеми функциями управленческого цикла. Информация, полученная в ходе внутришкольного контроля, становится предметом анализа. Контроль дает систематизированную информацию о расхождениях между целью и полученным результатом, в то время как анализ направлен на выявление причин, условий этих различий и отклонений.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В управлении школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный

процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Методический совет школы включает в себя следующие методические объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО гуманитарного цикла.

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализации компетентного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
5. Развитие системы проектирования в предметном и над предметном пространстве школы.
6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
7. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
8. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
9. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
10. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФКГОС.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, в участии в научно-практических конференциях, семинарах, при прохождении курсов, аттестации и т.д.

Совершенствование профессиональных и личностных качеств педагогов осуществляется благодаря проведению методических дней, недель, заседаний методических объединений, проводимых в соответствии с планами работы. Учителя участвуют в различных конкурсах республиканского и федерального уровней. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психологопедагогическому образованию и самообразованию.

Управленческая система школы:

- Управляющий совет (Совет) школы - является высшим органом самоуправления. Он представляет интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей.

- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе.

- Методический совет - создаётся в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.

- Родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды.

- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

1. Директор;

2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

3. Заместителя директора по воспитательной работе;

5. Заместитель директора по АХЧ (завхоз)

Обязанности административного аппарата соответствуют должностным инструкциям.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть.

2. Методический совет - 1 раз в четверть.

3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц

Образовательная программа школы принимается сроком на 3 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.

Перспективы и ожидаемые результаты

В нашем понимании выпускник – это личность максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех.

Задача педагогов МБОУ «Чесанская СОШ» – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества,

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуальноличностного потенциала).

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.